



(I.1)

CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA, NELLA SCUOLA PRIMARIA, IN PRESENZA DI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PARZIALMENTE RAGGIUNTI O IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

I/Le docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna/o alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, con le modalità qui di seguito specificate.

Premesso che la non ammissione alla classe successiva viene concepita:

- ✓ come costruzione delle condizioni per **attivare/riattivare un processo positivo**, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- ✓ come **evento condiviso dalle famiglie** e accuratamente **preparato per l'alunno/a**, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- ✓ **come evento da considerare privilegiatamente** (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) **negli anni di passaggio** da segmenti formativi ad altri **che richiedono salti cognitivi**, particolarmente elevati ed esigenti, di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado);
- ✓ come **evento da evitare**, comunque, **al termine della classe prima primaria**;
- ✓ quando **siano stati adottati**, comunque, **documentati interventi di recupero e di supporto che non si siano rilevati produttivi**;
- ✓ quando **non vi sono miglioramenti rispetto alla situazione di partenza**;

ai fini della non ammissione alla classe successiva vengono considerati casi eccezionali quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

1. **assenza o gravi carenze delle competenze propedeutiche** ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
2. **mancati processi di miglioramento degli apprendimenti** pur in presenza di stimoli individualizzati (interventi di recupero, strategie di miglioramento, PdP per BES o per DSA);
3. **gravi carenze e assenza di miglioramento**, pur in presenza di stimoli individualizzati, **relativamente agli indicatori del comportamento e del senso civico** che attengono alla frequenza, alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

Nel caso in cui si prospetti l'eventualità di una ripetenza dell'anno scolastico, il Team dei/le docenti procederà nel modo seguente:

- ✓ Comunicare tempestivamente alla famiglia le difficoltà del/la bambino/a precisando le discipline in cui è insufficiente e le carenze specifiche **(della comunicazione deve rimanere traccia scritta, firmata dai genitori)**;
- ✓ Informare il Dirigente scolastico delle situazioni a rischio non ammissione;
- ✓ Attivare percorsi e/o interventi individualizzati, **documentati**, per recuperare le carenze rilevate;
- ✓ Comunicare alle famiglie, attraverso un colloquio, l'evolversi della situazione didattica a seguito degli interventi attivati **(della comunicazione deve rimanere traccia scritta, firmata dai genitori)**;
- ✓ Riportare, durante lo scrutinio, in modo dettagliato le motivazioni che hanno portato il Team a non ammettere l'alunno/a alla classe successiva;
- ✓ La non ammissione, **deliberata all'unanimità** in sede di scrutinio finale, dovrà essere **notificata ai genitori in un colloquio prima della consegna del Documento di valutazione.**