

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"  
Via Roma 193, Piandiscò - 52026 Castelfranco Piandiscò (AR)  
[www.scuolodonmilani.edu.it](http://www.scuolodonmilani.edu.it)



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

I.C. Don Lorenzo Milani 2022-2025

Annualità 2024-25

ANNO DI AGGIORNAMENTO 2024-25 NUOVE INTEGRAZIONI MAGGIO 2025  
DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI N. 53 DEL 16 MAGGIO 2025  
DELIBERA DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO N. 58 DEL 16 MAGGIO 2025



Benvenuti nelle nostre scuole



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. DON LORENZO MILANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16 maggio 2025 sulla base dell'atto di indirizzo del*

*dirigente prot. **1844** del **13/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto **con integrazioni** nella seduta del **16 maggio 2025***

*con delibera n. 58*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 40** Principali elementi di innovazione
- 43** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 53** Aspetti generali
- 59** Traguardi attesi in uscita
- 62** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 199** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 203** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 219** Moduli di orientamento formativo
- 224** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 239** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 246** Attività previste in relazione al PNSD
- 253** Valutazione degli apprendimenti
- 267** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **Organizzazione**

- 274** Aspetti generali
- 278** Modello organizzativo
- 282** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 283** Reti e Convenzioni attivate
- 288** Piano di formazione del personale docente
- 293** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### **PREMESSA**

L'istituto Comprensivo "Don L. Milani" ha, come bacino d'utenza principale, il territorio di tre paesi: Piandiscò, Faella e Castelfranco di Sopra. Negli anni l'istituto si è costruito una propria identità distintiva e i docenti hanno accolto con entusiasmo e professionalità molteplici sfide. Attraverso una collaborazione costante e costruttiva hanno contribuito alla realizzazione di un progetto formativo che corrispondesse ai bisogni degli alunni, alle richieste e alle aspettative delle famiglie e del territorio. L'obiettivo primario è quello di non essere una scuola autoreferenziale, ma una scuola che metta al centro una molteplicità di dinamiche e relazioni che la rendono protagonista delle proprie scelte, una scuola inclusiva che tuteli la centralità dell'alunno, che promuova il dinamismo dei progetti pedagogici ed educativi, che garantisca la capacità di rinnovamento, che sia orientata verso il futuro senza tuttavia perdere il senso delle proprie origini.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa è "la carta di identità" di ogni istituto, il documento con cui ogni scuola si rende riconoscibile, con cui comunica ed esplicita in termini comprensibili anche ai non addetti ai lavori, ai genitori e al territorio, la progettazione educativa e didattica e le ragioni pedagogiche che la sostengono. Pertanto il PTOF deve essere uno strumento comunicativo in continua trasformazione: deve comprendere le caratteristiche dell'Istituto che si mantengono nel tempo e fanno da filo conduttore per le scelte e le attività della scuola, ma al contempo deve riflettere anche l'andamento delle circostanze e delle condizioni esterne.

### **Dislocazione territoriale delle scuole dell'Istituto**

La zona di pertinenza dell'IC "Don Lorenzo Milani" (d'ora in poi: "Istituto") si estende sui territori dei due ex Comuni di Castelfranco di Sopra e di Pian di Scò, unificati dal 1° gennaio 2014 nel nuovo Comune di Castelfranco Piandiscò.

Le tre principali aree territoriali – Castelfranco, Faella e Piandiscò – hanno peculiarità composite e abbastanza distinte tra loro che determinano una certa frammentarietà dal punto di vista sociale, pur trattandosi di un comune con estensione relativamente limitata (circa 56 kmq).

### **Caratteristiche socio-economiche del territorio**

La zona di Castelfranco Piandiscò è caratterizzata dall'esistenza di una rete diffusa di strutture artigianali e industriali di piccole dimensioni che potrebbe consentire modeste collaborazioni con la scuola, principalmente per il livello di scuola secondaria nei casi di rischio di dispersione scolastica.



Abbastanza diffusi sono gli agriturismi e i servizi di ristorazione.

Va evidenziato che, purtroppo, negli ultimi anni la zona ha vissuto un declino economico determinato dalla debolezza di varie aziende locali, che in qualche caso hanno anche cessato l'attività, e questa situazione si è poi aggravata a causa della crisi economica di livello più generale: è quindi aumentato il numero delle famiglie in difficoltà.

Occasioni di impiego si trovano nei comuni limitrofi del Valdarno – sia nella parte aretina (San Giovanni V.no, Montevarchi, Terranuova B.ni) che in quella fiorentina (Figline Incisa V.no, Rignano) – così come nei capoluoghi provinciali, facilmente raggiungibili in treno e via autostrada; quindi il pendolarismo è piuttosto consistente.

### **Rapporti dell'Istituto con il Comune**

Il Comune sostiene l'attività dell'Istituto nei modi seguenti:

- con una specifica convenzione annuale per quanto riguarda il supporto al funzionamento scolastico (fotocopie, materiali per l'igiene personale degli/le allievi/e);
- con uno stanziamento di fondi, sia ad integrazione di quelli regionali del Piano educativo di Zona (PEZ), sia aggiuntivi (a disposizione delle scuole per operare le proprie scelte sulla base di criteri condivisi fra l'Istituto scolastico e l'Amministrazione comunale) per quanto riguarda la progettazione educativa;
- inoltre, sostiene iniziative progettuali “di cittadinanza” per gli/le allievi/e delle scuole.

Il Comune promuove anche iniziative che, pur essendo autonome dall'attività scolastica, sono ad essa “contigue”. In particolare, presso l'utenza delle scuole primarie il cui orario è strutturato con due soli prolungamenti pomeridiani alla settimana (Castelfranco e Faella) è particolarmente sentita da diverse famiglie l'esigenza di un dopo-scuola nei restanti tre pomeriggi settimanali. Pertanto il Comune propone loro il progetto di post-scuola **“Scuola aperta / Bisogni educativi”**, con servizio di refezione nei locali scolastici e previo contributo finanziario dei genitori. Tael progetto è gestito interamente dal Comune, tuttavia è prevista la collaborazione delle scuole per un raccordo didattico con il personale che opera nel dopo-scuola.

### **Rapporti dell'Istituto con la Conferenza zonale dell'istruzione (CZI)**

L'Istituto partecipa ai progetti proposti dalla CZI nell'ambito del Piano Educativo Zonale (PEZ) previsto dalla legislazione regionale in materia.

### **Rapporti dell'Istituto con gli altri Istituti scolastici e di istruzione**

L'Istituto fa parte della **Rete degli Istituti scolastici del Valdarno (RISVa)**, composta da tutte le



istituzioni scolastiche, del primo e del secondo ciclo d'istruzione, dei Comuni facenti capo alla Conferenza zonale per l'istruzione con l'allargamento ai Comuni limitrofi della Provincia di Firenze.

La Rete promuove iniziative di ordine sia didattico che amministrativo alle quali l'Istituto partecipa attivamente (ad esempio: progetti di formazione dei/le docenti; progetti di attività didattiche; bando di gara per l'assegnazione del servizio di banca cassiera, nomina del DPO).

L'Istituto scolastico ha inoltre una consolidata esperienza di collaborazione con le facoltà universitarie di Scienze della Formazione Primaria, Scienze dell'Educazione e Psicologia per l'accoglienza di studenti tirocinanti; la positività di questa esperienza ha in un certo qual modo "preparato il terreno" a successive esperienze proposte da Istituti superiori per ottemperare agli obblighi posti a loro carico dalla Legge 107/2015 in materia di PCTO-alternanza scuola-lavoro.

In merito all'alternanza scuola-lavoro l'Istituto coglie questa opportunità sia per progettare percorsi laboratoriali innovativi, sia per rafforzare le iniziative di orientamento nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado e per contrastare la dispersione scolastica. Con tali finalità sono state attivate convenzioni con vari istituti superiori del territorio.

L'Istituto ha aderito anche alle seguenti reti:

- "Robo Toscana" a livello regionale in collaborazione con Robo Toscana di ISIS Valdarno;
- "Rete Green" a livello regionale e nazionale in collaborazione con l'I.C. Martiri di Civitella;
- "Valutazione in progress" a livello interregionale con Lazio e ed Emilia Romagna;
- "Risva in musica" a livello regionale in collaborazione con i Licei G. Da San Giovanni
- "Rete Aretina" con i Licei Francesco Redi di arezzo

### **Rapporti dell'Istituto con altri soggetti istituzionali della zona**

L'Istituto ha partecipato – e resta disponibile a partecipare – ad iniziative progettuali:

- dell' ASL 8 Distretto Valdarno inerenti l'educazione e la promozione della salute nelle scuole;
- del sistema locale di protezione civile (Ufficio Protezione Civile dell'Unione dei Comuni del Pratomagno) per la promozione nelle scuole dei temi del rischio ambientale e delle relative azioni di prevenzione e protezione;
- della Polizia Postale per l'educazione all'uso responsabile delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare attenzione alla prevenzione del bullismo;
- della Fondazione Monte di Paschi di Siena su tematiche riguardanti l'Agenda 2030 (progetto sCOOL-FOOD).



### **Rapporti dell'Istituto con associazioni e con soggetti privati**

Sul territorio sono attive numerose associazioni (Pro-loco, culturali, sportive, di volontariato) con cui l'Istituto variamente collabora:

- in alcuni casi, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa (soprattutto musicali e teatrali) si avvalgono dell'apporto professionale (a pagamento) delle associazioni;
- in altri casi, le associazioni (soprattutto sportive) offrono progetti gratuiti;
- in altri casi ancora, scuole, classi o gruppi di allievi/e collaborano a iniziative di diverse associazioni (soprattutto di volontariato).

L'Istituto è inoltre favorevole ad ampliare l'offerta formativa anche aderendo a iniziative progettuali didattico-educative proposte gratuitamente di anno in anno da soggetti privati, previa adesione dei/le docenti interessati/e e ratifica da parte del Collegio dei docenti e/o del dirigente scolastico che ne verificano la coerenza con il presente PTOF.

### **PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO**

Il nostro Istituto ha l'obiettivo di dare risposte ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che tenga conto e rispetti le diverse tappe di crescita e di sviluppo evolutivo di ciascuno. Più in particolare è di fondamentale importanza offrire un servizio formativo che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico. Avere una funzione aggregativa che sviluppi i livelli di socializzazione e di inclusione. Svolgere una funzione educativa che miri a prevenire e/o a circoscrivere i fattori di rischio e le diverse forme di dipendenza e di devianza. Infine, particolare attenzione è riservata a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento.

L'istituto è composto dai seguenti plessi:

#### **PLESSI DI PIANDISCO'**

##### **Sede centrale di Piandisco'**

##### **Via Roma, 193-52026 Castelfranco Piandiscò Loc. Piandiscò**

Unico edificio dove sono ubicate la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. L'edificio ospita anche la segreteria e la Presidenza. La sede centrale è stata ristrutturata di recente con un ampliamento che ha permesso di ricavare delle aule adibite a laboratori musicali, informatici, di arte e di scienze; è presente un'aula STEM all'interno della quale vengono effettuati laboratori di coding e robotica. E' presente un auditorium polivalente ed una biblioteca interna. L'Istituto,



inoltre, sta ultimando la creazione di laboratori polifunzionali e l'allestimento di ambienti esterni per poter lavorare a diretto contatto con la natura.

### **PLESSI DI FAELLA**

#### **P.zza dell'Home- 52026 Castelfranco Piandisco' Loc. Faella**

Scuola dell'infanzia, composta da due sezioni.

#### **Via dell'Asilo, 1- 52026 Castelfranco Piandisco' Loc. Faella**

Scuola primaria, di recente ristrutturazione; con presenza di ampi spazi adibiti a piccola biblioteca e laboratori artistici e scientifici.

#### **Via dell'Asilo, 12- 52026 Castelfranco Piandisco' Loc. Faella**

Scuola secondaria di primo grado dotata di laboratorio informatico e musicale.

### **PLESSI DI CASTELFRANCO DI SOPRA**

#### **Via G. Rodari - 52026 Castelfranco Piandisco' Loc. Castelfranco di Sopra**

Scuola dell'infanzia, di recentissima costruzione. E' una delle prime scuole in Italia ad avere tutte le caratteristiche di bioarchitettura che salvaguardano la statica della costruzione. La struttura presenta microambienti che si collegano facilmente tra loro mediante un ampio spazio interno, tutti studiati per il benessere ed il comfort dei piccoli ospiti. Dalle singole aule agli spazi dedicati alla didattica, all'alimentazione e al riposo, all'attività motoria e al gioco, ogni area è studiata appositamente per la socializzazione, la crescita e la formazione. Il plesso, oltre alle condizioni di sicurezza in piena conformità con la normativa antisismica, assicura un livello ottimale di insonorizzazione e difesa dai rumori, di grado e qualità dell'illuminazione naturale e artificiale, di livelli termici per la difesa dal caldo e dal freddo e persino il grado di purezza dell'aria.

#### **Via Aretina- 52026 Castelfranco Piandisco' Loc. Castelfranco di Sopra**

Scuola primaria, inaugurata il 15 settembre 2021 a seguito di ristrutturazione. I lavori di efficientamento energetico e impiantistico effettuati sono stati finalizzati all'isolamento termico e acustico con sostituzione completa degli infissi, alla realizzazione dei nuovi pavimenti e controsoffitti isolanti, al rifacimento degli impianti elettrici con nuovi dispositivi a Led.

#### **Viale Alcide de Gasperi- 52026 Castelfranco Piandisco' Loc. Castelfranco di Sopra**

Scuola secondaria di primo grado, inaugurata al rientro delle vacanze natalizie 2021 a seguito di



ristrutturazione. I lavori di efficientamento energetico e impiantistico effettuati sono stati finalizzati all'isolamento termico e acustico con sostituzione completa degli infissi.

Gli/le allievi/e delle scuole primarie e secondarie che, pur risiedendo in una certa località, decidano di frequentare la scuola di un'altra hanno a disposizione (a pagamento) il servizio comunale di scuolabus.



## **Caratteristiche principali della scuola**

### **Istituto Principale**

---

#### **I. C. DON LORENZO MILANI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ARIC81700A
Indirizzo	VIA ROMA 193 PIAN DI SCO' 52026 CASTELFRANCO PIANDISCO'
Telefono	055960047
Email	ARIC81700A@istruzione.it
Pec	aric81700a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuoledonmilani.edu.it

### **Plessi**

---

#### **SCUOLA INFANZIA "GIANNI RODARI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA817017
Indirizzo	VIA RODARI, 1 CASTELFRANCO DI SOPRA 52026 CASTELFRANCO PIANDISCO'

#### **DON MILANI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA817028
Indirizzo	VIA ROMA 193 PIAN DI SCO' 52026 CASTELFRANCO



PIANDISCO'

### **SCUOLA PER L'INFANZIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA817039
Indirizzo	PIAZZA DE L'HORME-FAELLA FAELLA 52026 CASTELFRANCO PIANDISCO'

### **"SAN FILIPPO NERI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AREE81701C
Indirizzo	VIA ARETINA 1 CASTELFRANCO DI SOPRA 52026 CASTELFRANCO PIANDISCO'
Numero Classi	5
Totale Alunni	87

### **FAELLA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AREE81702D
Indirizzo	VIA DELL'ASILO 1 FAELLA 52026 CASTELFRANCO PIANDISCO'
Numero Classi	5
Totale Alunni	95

### **PIANDISCO' (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AREE81703E
Indirizzo	VIA ROMA 191 - 52026 CASTELFRANCO PIANDISCO'



Numero Classi 7

Totale Alunni 129

### **"A. DI CAMBIO" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ARMM81703D

Indirizzo V.LE A. DE GASPERI SNC CASTELFRANCO DI SOPRA  
52026 CASTELFRANCO PIANDISCO'

Numero Classi 3

Totale Alunni 38

### **"D. LORENZO MILANI" PIANDISCO' (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ARMM81701B

Indirizzo VIA ROMA 193 PIAN DI SCO' 52026 CASTELFRANCO  
PIANDISCO'

Numero Classi 5

Totale Alunni 94

### **LOC. FAELLA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ARMM81702C

Indirizzo VIA DELL'ASILO, 12 LOC. FAELLA 52026  
CASTELFRANCO PIANDISCO'

Numero Classi 4

Totale Alunni 70



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	3
	Musica	3
	Scienze	1
	Laboratorio STEM	1
	Laboratorio del fare	2
	Aula lettura e ricerca	1
	Aula multidisciplinare	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Atelier creativo-coding e robotica	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	36
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	17
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	2
LIM E PC PORTATILI NELLE AULE	35

## Approfondimento

---

### INFRASTRUTTURE-ATTREZZATURE E MATERIALI

L'I.C. "Don L. Milani" ha un collegamento internet in ciascun plesso. La maggior parte dei plessi è cablata.

Grazie al PON "Reti locali cablate e wireless nelle scuole", l'istituto ha dotato gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando altresì il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Presso le scuole secondarie di primo grado sono presenti tre laboratori informatici con postazioni fisse e mobili e la presenza di carrelli mobili con la possibilità di spostare i PC nei diversi laboratori.

La scuola ha partecipato al PON "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al progetto PNRR Next Generation classroom con il quale è stata possibile la trasformazione di quindici aule target (aule fisse e aule polifunzionali). Con i suddetti progetti l'Istituto ha dotato di monitor digitali interattivi touch screen tutte le classi dell'Istituto (scuola primaria e secondaria di primo grado). I monitor Touch screen costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Le sezioni di scuola dell'infanzia sono dotate di LIM. Grazie al PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia", sono stati acquistati arredi e tecnologie innovative. Più in particolare, l'intervento relativo al progetto Classroom, coinvolge 15 ambienti di apprendimento e ha una ricaduta su tutto l'Istituto. Gli ambienti che si stanno realizzando sono volti a supportare la personalizzazione dell'esperienza d'apprendimento. Le tecnologie prescelte per le aule (digital board e accessori) sono pensate per supportare, sia in aula che negli ambienti condivisi, l'apprendimento esperienziale. L'implementazione della dotazione



comune, digitale, di base nelle aule, è pensata per garantire esperienze di apprendimento innovative (Gamification, Digital Storytelling, Tinkering, Coding, Realtà aumentata e virtuale), con feedback puntuali e mirati. Vengono potenziate la robotica educativa e le STEM, con periodici momenti di confronto tra classi aperte incrociate, che sono sempre ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita degli alunni/e nelle materie scientifiche.

Vengono adottate soluzioni di tipo misto, con aule fisse e aule comuni. L'approccio laboratoriale derivante dalla disposizione degli arredi e dalla dotazione tecnologica presente consente di promuovere una crescita globale degli alunni, andando oltre l'acquisizione di apprendimenti disciplinari tradizionali.

Le aule fisse presenti negli edifici, dalle dimensioni variabili, vengono ridisegnate e adeguate sia al lavoro individuale che all'interazione degli alunni presenti. Questa soluzione permette di trasformare lo spazio aula in ambiente di apprendimento dove i bambini e i ragazzi potranno manipolare e reinventare contenuti, di progettarli in modo creativo, di condividerli con gli altri o realizzarli in gruppo, di avviare percorsi autonomi di scoperta e conoscenza. L'obiettivo è quello di aprire una finestra sul mondo attraverso un apprendimento interattivo in costante sviluppo che stimoli costantemente la motivazione agli apprendimenti. Sono presenti Ambienti di apprendimento dedicati per discipline, con rotazione delle classi:

a) Aula Laboratorio della Narrazione digitale e multimediale - Modellazione 3D e stampa

Il progetto prevede la creazione di un luogo di formazione, di sperimentazione e di produzione, che mette a frutto il potenziale pedagogico della narrazione per sviluppare conoscenze e competenze, agendo in modo sensibile sul tessuto culturale e sociale. Il DSL impiega modalità innovative di didattica partecipata e attiva, e favorisce l'apprendimento attivo e profondo, il pensiero critico, la capacità di sintesi e di analisi, consentendo, nella forma intermediale e digitale, l'effettiva integrazione della tecnica e della tecnologia nell'istruzione. Inoltre l'educazione al racconto, all'ascolto, all'analisi, alla comprensione e alla creazione di racconti potenzia la capacità di immaginazione, di immedesimazione e la consapevolezza emotiva, facilitando i processi di socializzazione. La modellazione 3D sarà finalizzata alla stampa 3D a filamento, attraverso l'uso di software dedicati. Tali dispositivi, se utilizzati in modo sapiente, possono rappresentare un'opportunità per tutti gli studenti perché, attraverso di essi, è possibile veicolare nuovi linguaggi, in modo consapevole e non passivo, ed acquisire in modo coinvolgente competenze trasversali e multidisciplinari.

b) Aula STEM



Per questa aula saranno integrati i set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM già presenti con ulteriori dotazioni tecnologiche utili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

c) Aule Laboratorio del FARE

Il Progetto prevede la realizzazione di aule dedicate all'espressione artistica, informali per l'ideazione personale e di gruppo, funzionali alla creazione, fruizione e performance per diversi tipi di linguaggi: teatrale, musicale, corporeo, poetico, fotografico, artistico, dotati di una tecnologia digitale adeguata a supporto. Inoltre è possibile sperimentare la manipolazione, la creatività e lo sviluppo di competenze tecniche e operative.

d) Aula Lettura e Ricerca

Questo spazio innovativo rappresenta un ecosistema di apprendimento in cui sviluppare, in digitale e in analogico, attività di lettura personale o di gruppo, di ricerca, di rielaborazione, di discussione, di creazione di nuovi contenuti attraverso processi di consultazione libera ed organizzata, di elaborazione e restituzione di informazioni e dati. La finalità è quella di acquisire le conoscenze fondamentali per facilitare e promuovere l'apprendimento delle abilità di esposizione orale, di motivazione alla lettura e alla scrittura creativa. Come ulteriore risorsa si attiva la piattaforma MLOL per fruire di materiali digitali per lo studio e la ricerca, in un'ottica di educazione all'innovazione, all'inclusività, alla condivisione di esperienze e saperi.

a) Aula Multidisciplinare

L'aula multidisciplinare ha lo scopo di creare un ambiente di apprendimento innovativo che possa sfruttare le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali, consentendo di raggiungere le competenze chiave in maniera inclusiva e interdisciplinare e l'apprendimento attraverso il metodo learning by doing e inquiry learning fondato sull'esperienza e sull'indagine di laboratorio.



## **Risorse professionali**

Docenti 78

Personale ATA 20



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto da sempre pone attenzione alla centralità dell'alunno al fine di formare futuri cittadini capaci di affrontare le nuove sfide che il mondo, in continuo cambiamento, ci pone ogni giorno. È quasi unanime la convinzione che i recenti accadimenti a livello mondiale abbiano cambiato la visione del futuro e delle priorità, facendo saltare i vecchi schemi di comprensione della realtà e costringendo le agenzie educative ad adottare politiche che aumentino la resilienza e la sostenibilità del sistema. È questa un'occasione storica per orientare le politiche scolastiche a favore dello sviluppo sostenibile, come richiesto dall'UE con le idee espresse dal Green New Deal. Restando ferma la vision che l'istituto si prefigge, centrata sullo studente come persona e come individuo della comunità, è necessario focalizzare la nostra mission su nuovi percorsi volti ad un apprendimento di tipo attivo, cooperativo, critico ed efficace in relazione alla complessità e alla fluidità della società moderna. Occorrerà lavorare sullo sviluppo delle conoscenze, delle abilità, delle competenze e delle soft skills per contribuire ad innalzare la qualità delle azioni educative anche a livello locale. L'obiettivo delle strategie da sempre adottato dal nostro istituto privilegia l'esercizio del diritto degli allievi al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, in un'ottica profondamente inclusiva. Di pari passo con la nuova vision, l'istituto comprensivo si propone di apportare un contributo al sereno sviluppo della formazione degli alunni accompagnandoli dalle prime fasi di crescita fino all'adolescenza, sia nella padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, sia nella comprensione della realtà. In ogni fascia di età, ognuna ricca di trasformazioni e talvolta di problematicità, la scuola affianca gli alunni nel relazionarsi positivamente con gli altri, nell'affrontare i passaggi fra i diversi ordini scolastici e infine nell'orientarsi consapevolmente per il proseguimento del percorso d'istruzione e formazione in prospettiva del proprio inserimento nel mondo sociale e occupazionale.

La scuola che vogliamo

Secondo quanto contenuto anche all'interno delle Indicazioni Nazionali, la scuola deve promuovere il successo formativo di ciascun alunno, garantendo un processo di crescita ed un sostegno significativi. I compiti principali si riassumono nella possibilità di: saper leggere i bisogni dell'utenza e del territorio in cui la nostra scuola si trova; essere in grado di esplicitare un'offerta formativa che risponda ai bisogni più impellenti; individuare e gestire dei processi; essere in grado di valutare i



### Aspetti generali

risultati ed infine avere la capacità di rendicontare il proprio operato ai diversi portatori di interessi. Come obiettivi generali e trasversali la scuola deve promuovere e sviluppare percorsi che favoriscano la conoscenza di sé e le personali potenzialità, valorizzando l'autovalutazione delle proprie competenze al fine di essere capaci di orientare il proprio futuro. Saranno potenziate le competenze informatiche attraverso la familiarizzazione con le nuove tecnologie, tenendo bene in vista anche gli aspetti pericolosi e fuorvianti che le stesse possono inoculare. In ultimo, di fondamentale importanza sarà la possibilità di incrementare le relazioni significative con i coetanei ed adulti per definire percorsi di crescita che stimolino alla tolleranza ed al rispetto nei confronti degli altri, lo sviluppo di competenze sociali e civiche nonché il rispetto di regole condivise. Tutto ciò attraverso:

Attività di fruizione e produzione musicale, intendendo la musica quale componente fondamentale per la formazione e crescita dei futuri cittadini. Elaborazione e produzione di concrete azioni da realizzarsi anche in collaborazione con gli attori chiave presenti nel nostro contesto territoriale .

- Potenziamento delle competenze musicali : già da qualche anno l'Istituto sta investendo in questo settore nella formazione dei docenti, negli acquisti di materiale dedicato e nella formazione di un coro di voci bianche che nel presente anno scolastico vede la partecipazione di 67 elementi dalla classe quarta della scuola primaria alla terza della secondaria di primo grado. C'è l'intenzione di continuare su questa linea grazie alla partecipazione a reti di scuole sia a livello di ambito che a livello regionale.

Promozione di iniziative di sensibilizzazione, educazione e formazione sulla sostenibilità ambientale, sulla qualità dello sviluppo, sulla cittadinanza attiva e sul rapporto tra scuola e ambiente;

- Attenzione all'aspetto ambientale con riferimento alla Transizione Ecologica e agli obiettivi dell'Agenda 2030. Questo potrà essere realizzato sia attraverso percorsi didattici all'interno delle varie discipline che grazie alla partecipazione ad eventi/iniziativa/progetti che ricadono in questo ambito.

Valorizzazione e potenziamento delle discipline linguistiche e logico matematiche.

- Formazione specifica legata alle criticità emerse dalle prove INVALSI : il report INVALSI sulle ultime prove ha evidenziato alcune criticità nell'ambito del percorso all'interno della scuola primaria (passaggio classi seconde-classi quinte) soprattutto nell'ambito della matematica. Ci si propone quindi di realizzare percorsi formativi volti a potenziare l'insegnamento di tale disciplina. A livello interno un'opportunità potrà essere costituita dai dipartimenti verticali per



aree primaria/secondaria.

### Potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali e dell'uso delle nuove tecnologie.

Per tutti e tre i punti precedenti ci si propone un uso integrato delle nuove tecnologie grazie alle attrezzature già presenti nel nostro istituto ed a quelle che sono state acquistate grazie ai recenti finanziamenti ottenuti (PON, progetto STEM, PNRR Classroom). Con Decreto Ministeriale 65 "Competenze STEM e multilinguistiche" l'Istituto sta promuovendo il potenziamento e la formazione degli studenti e degli insegnanti attraverso un'attenta analisi dei fabbisogni. Sono proposti percorsi didattici integrati che promuovono la natura interdisciplinare delle Stem e un apprendimento attivo favorendo il pensiero critico, la risoluzione creativa dei problemi e l'applicazione delle competenze acquisite per affrontare le sfide del futuro. Elemento fondamentale è il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti anche attraverso un consolidamento linguistico, al fine di orientarli verso le opportunità future legate alle competenze Stem nel mondo del lavoro.

Il Decreto Ministeriale 66 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", attualmente in atto permette la formazione del personale scolastico riguardo alle tematiche inerenti la formazione del personale scolastico alla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu.

### Attività di orientamento per il passaggio al secondo ciclo d'istruzione e formazione

- Ci proponiamo di far comprendere agli studenti che cosa si può essere e fare da grandi, che cosa si possa diventare attraverso la scuola e l'istruzione, dentro un'esperienza formativa ricca, stimolante, capace di emozionare e di accendere la passione, l'intelligenza e la responsabilità
- Porre attenzione alla attività didattica in ottica orientativa organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.
- Vogliamo porre attenzione al delicato momento di passaggio alla scuola secondaria di secondo grado aiutando gli alunni e le famiglie nel compiere una scelta consapevole.

### Valorizzazione delle relazioni fra i docenti dell'istituto



### Aspetti generali

- E' stato attivato un "gruppo verticale" composto da un gruppo di docenti che si ritrovavano a titolo volontario per condividere, discutere e confrontarsi su aspetti didattici, metodologici e relazionali legati alla professionalità docente.

Ed. civica e tecnologica: il ruolo della scuola nella formazione di cittadini in grado di partecipare attivamente alla vita democratica attraverso spirito critico e responsabilità.

- Essere consapevoli che dietro a straordinarie potenzialità della tecnologia si celano profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche. Ci proponiamo quindi di contribuire a ridurre ed a contrastare comportamenti a rischio legati all'uso improprio delle tecnologie e della comunicazione elettronica ed on-line.

#### CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento stimolanti e un orario delle lezioni articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze educative degli studenti; gli spazi laboratoriali, utilizzati in orario curricolare con frequenza, hanno figure di coordinamento. Nelle classi si adottano metodologie didattiche diversificate (es. lavori cooperativi, realizzazione ricerche o progetti, uso delle nuove tecnologie nella didattica), anche specificatamente volte all'inclusione. Essendovi talvolta in alcune classi relazioni più difficili da gestire, vengono sempre promosse attività ed esperienze per instaurare un clima positivo all'interno della scuola, anche attraverso la condivisione con gli studenti delle regole di comportamento. L'Istituto intende costruire questo modello organizzativo, attualmente in divenire, focalizzandosi sugli aspetti metodologici e sulla cura degli ambienti di apprendimento innovativi, grazie anche ai finanziamenti legati al Piano Nazionale Ripresa e Resilienza, con aule ibride innovative. Uno stimolo positivo è da rintracciare nell'allestimento di spazi esterni ai diversi edifici scolastici, all'interno dei quali sono presenti aree esterne attrezzate con gazebo e sedute fisse e mobili per permettere agli studenti di lavorare all'aperto utilizzando metodologie innovative valorizzando tutto ciò che di positivo è possibile stando a contatto con la natura.

#### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Progetti relativi alle seguenti aree:

AREA TECNOLOGICA

AREA DELLA LEGALITA'

AREA ARTISTICO ESPRESSIVA



### AREA AMBIENTALE

#### PROGETTI DI ISTITUTO

I progetti afferenti alle diverse aree sono dettagliati più avanti).

L'Istituto aderisce alla iniziativa ministeriale "InnovaMenti"; pertanto le iniziative di ampliamento curricolare verranno integrate anche dal suddetto progetto.

#### RETI E CONVENZIONI

La rete interregionale “Valutazione in progress” vede la partecipazione di circa 50 scuole del Lazio, della Toscana, dell'Emilia Romagna, coinvolgendo oltre 300 docenti e 50 Dirigenti scolastici. La rete è finalizzata a realizzare progetti di ricerca-azione su tematiche di interesse per il mondo della scuola. L'attività di formazione della rete è fervida: nei tre anni di vita della stessa, infatti, sono già stati realizzati numerosi percorsi formativi, soprattutto sui temi della valutazione di sistema e sulle tecniche di osservazione tra pari. Sono inoltre stati elaborati protocolli di autovalutazione, nell'ottica del miglioramento continuo, criteri di valorizzazione del merito condivisi e profili di competenze delle figure di sistema. Nell'intento di stimolare un confronto sui temi strategici della scuola sono stati, inoltre, organizzati incontri, anche in modalità residenziale, a carattere nazionale e in vari momenti dell'anno.

La “Rete Scuole Green” ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici di convergenza verso le seguenti finalità:

- ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua;
- promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto;
- promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano;
- promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico;
- promuovere incontri con la Protezione Civile Locale per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi;
- coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali;
- promuovere iniziative di sensibilizzazione, educazione e formazione rivolte a studenti, insegnanti, educatori e personale ATA sulla sostenibilità ambientale, sulla qualità dello sviluppo, sulla cittadinanza attiva e sul rapporto tra scuola e ambiente;
- raccogliere le migliori pratiche educative che si contraddistinguono per tematiche a sostegno



### Aspetti generali

del sistema vita, della natura e dell'ambiente per disseminarne i risultati;

- conoscere e comprendere l'importanza della biodiversità e della sua salvaguardia.

#### CyberHelp

Questa rete di scuole si occupa di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Ha promosso e avviato il progetto "Cyber help!", la cui finalità principale è la riduzione dell'incidenza dei suddetti fenomeni nel nostro territorio attraverso la promozione di atteggiamenti di legalità e convivenza positiva. Il progetto è nato con la collaborazione e supervisione del dott. Giovanni Salerno, Dirigente Psicologo presso l'Unità Funzionale di Salute Mentale Infanzia Adolescenza (UFSMIA) dell'Azienda USL 8, Distretto del Valdarno.

#### Risva in musica

Risva in musica mira alla promozione del territorio del Valdarno, nonché alla valorizzazione delle sue scuole, del suo patrimonio musicale, storico-culturale-artistico, paesaggistico-ambientale. Il progetto intende promuovere e favorire tra tutte le scuole della rete lo svolgimento di attività legate alla musica, da valorizzare sia come curricolo scolastico nel I e II ciclo, sia come canale di inclusione per i ragazzi attraverso la realizzazione di specifiche attività quali il Coro di scuola e del Valdarno e l'Orchestra di scuola e del Valdarno.

#### Robo Toscana

Rete Regionale di scuole con lo scopo di favorire il coordinamento, su scala regionale, delle Istituzioni Scolastiche interessate, del MIUR e delle sue emanazioni periferiche, degli Enti Locali, delle Università, delle aziende pubbliche e private, al fine di diffondere l'impiego della "Robotica" nella Scuola in tutte le possibili forme, sia didattiche sia laboratoriali che ludiche, riconoscendo nella Robotica non solo una scienza in cui la nostra regione si distingue già a livello internazionale, ma uno strumento educativo privilegiato e multidisciplinare. La sperimentazione, l'innovazione e la ricerca tecnologica, didattica ed educativa attraverso la Robotica favorendo sempre di più l'integrazione tra scuola e territorio.

#### Cinema in RETE

Le azioni sono orientate a promuovere la didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo in classe. In questo modo gli studenti e i docenti acquisiscono strumenti e metodi di analisi per conoscere la grammatica delle immagini e avere la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento. La realizzazione di attività di educazione all'immagine e al linguaggio cinematografico nelle scuole rientra tra gli obiettivi della legge 107 del 2015.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado i punteggi raggiunti nelle prove di italiano e matematica rispetto ai valori di benchmark a livello nazionale. Migliorare i risultati delle classi seconde della scuola primaria in italiano e matematica rispetto ai valori di benchmark a livello regionale.

#### Traguardo

Collocare le classi terze della scuola secondaria di primo grado, per quanto possibile allineati ai livelli dei benchmark nazionali in italiano e matematica. Avvicinare i valori delle classi seconde della scuola primaria ai benchmark a livello regionale sia in italiano che in matematica.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche promuovendo la conoscenza delle tematiche ambientali attraverso l'"integrazione tra pensiero e pratica" e la capacità di "immaginare il cambiamento esplorando futuri alternativi".

#### Traguardo

Favorire ed implementare atteggiamenti azioni e forme di partecipazione attiva volti alla tutela dell'ambiente, alla lotta ai cambiamenti climatici e alla mitigazione dell'impatto antropico.



## Priorità

Sviluppare competenze di tipo artistico e performativo legati alla creatività avvalendosi delle nuove tecnologie e delle lingue straniere.

## Traguardo

Potenziare le attività afferenti ai temi della creatività attraverso l'arte, la musica e l'attività fisica avvalendosi anche di strumentazioni tecnologiche e nuovi linguaggi ed ambienti innovativi e immersivi utilizzando anche le lingue straniere.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

**Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti delle prove INVALSI**

---

L'obiettivo principale è quello di favorire e sviluppare le competenze degli alunni nell'ambito dell'apprendimento della lingua italiana e delle discipline scientifico/tecnologiche all'interno di attività mirate e programmate e incrementare le conoscenze e le esperienze dei docenti, grazie alla formazione e allo scambio di buone pratiche.

Resta centrale il ruolo istruttivo che vede nella rivisitazione dei curricula di italiano e matematica e delle griglie di valutazione strumenti prioritari per il miglioramento delle prestazioni degli studenti nelle aree disciplinari risultate carenti. Verrà data priorità alla progettazione e la condivisione di attività e prove comuni, anche attraverso percorsi di tipo innovativo (laboratoriale, peer to peer e peer tutoring) con l'utilizzo delle nuove tecnologie o la ridefinizione di ambienti di apprendimento di tipo immersivo, interattivo e inclusivo. Saranno svolte attività laboratoriali legate al Coding, alla Robotica educativa integrate da attività STEM.

Per il potenziamento della lingua italiana, una particolare attenzione sarà riservata alla lettura, come ribadito dalla L.15 del febbraio 2020, attraverso la realizzazione del progetto "Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza" (Progetto Educativo Zonale della Regione Toscana).

Il nostro Istituto ha aderito con molte classi al progetto regionale che, come è stato provato, rientra in una politica educativa utile ad accrescere le competenze lessicali e comprensive degli alunni e a migliorare i loro risultati anche nelle prove nazionali INVALSI.

---

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado i punteggi raggiunti nelle prove di italiano e matematica rispetto ai valori di benchmark a livello nazionale. Migliorare i risultati delle classi seconde della scuola primaria in italiano e matematica rispetto ai valori di benchmark a livello regionale.

### **Traguardo**

Collocare le classi terze della scuola secondaria di primo grado, per quanto possibile allineati ai livelli dei benchmark nazionali in italiano e matematica. Avvicinare i valori delle classi seconde della scuola primaria ai benchmark a livello regionale sia in italiano che in matematica.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ridefinire un curriculum più aderente alle modalità valutative in italiano e in matematica alla scuola primaria e secondaria

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e condividere ambienti di apprendimento innovativi anche di tipo immersivo organizzando in modo flessibile gli spazi anche attraverso le risorse del PNRR utilizzando una didattica non più trasmissiva ma interattiva e ben strutturata sfruttando le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Creare momenti strutturati all'interno delle classi in modo da poter coinvolgere maggiormente gli alunni con bisogni educativi speciali in attività di tipo laboratoriale, di peer to peer e peer tutoring.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Potenziare le attività e gli incontri già in essere fra i docenti delle diverse classi di scuola secondaria in modo da condividere strumenti, competenze e buone pratiche.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare ambienti e spazi smart per la didattica caratterizzati da flessibilità e adattabilità, accesso alle tecnologie e al cloud; implementare l'apprendimento collaborativo fra docenti e fra pari, in grado di rafforzare l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

---

Attività prevista nel percorso: Nuovi curricula di italiano e di matematica alla scuola primaria ed alla scuola secondaria di primo grado

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------



Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Dipartimento linguistico-espressivo e logico-matematico scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Responsabile

Collaboratori del DS, Funzioni Strumentali PTOF, Commissione Curricoli e Valutazione e collegio dei docenti.

Risultati attesi

Con la ridefinizione di nuovi curricula di italiano e di matematica per la scuola primaria, maggiormente aderenti alle nuove modalità valutative, sarà possibile potenziare le attività didattiche finalizzate all'organizzazione delle competenze di italiano e matematica anche attraverso le nuove tecnologie. Condividendo i criteri di valutazione per competenze nell'ambito dei diversi gruppi di lavoro disciplinari verrà stimolata la collaborazione fra docenti al fine di accrescerne anche la professionalità.

## Attività prevista nel percorso: Prove comuni in orizzontale scuola primaria e secondaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Commissione Curricoli e Valutazione

Collaboratori del DS, Funzioni Strumentali PTOF, Commissione curricoli e Valutazione e collegio dei docenti.

Risultati attesi

Con le prove comuni di italiano e matematica, corredate di corrispondenti griglie di valutazione e somministrate in orizzontale per verificare le competenze iniziali, intermedie e finali degli alunni delle classi seconde e quinte della scuola



primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, sarà possibile allenare gli studenti a migliorare i loro punteggi nelle prove INVALSI avvinandoci così ai valori di benchmark a livello nazionale e regionale.

## ● **Percorso n° 2: Educazione alla sostenibilità ambientale**

---

Dopo aver monitorato lo stato attuale dell'istituto riguardo alle attività di educazione ambientale e aver analizzato i risultati del questionario somministrato agli studenti per comprendere quali conoscenze abbiano in merito alla salvaguardia dell'ambiente e del Pianeta Terra, è essenziale programmare attività specifiche e strategie di intervento finalizzate a sviluppare una nuova coscienza del rapporto uomo-ambiente. La nostra comunità scolastica ha già intrapreso all'uopo diversi percorsi progettuali quali, per esempio, "L'orto didattico", "sCOOL FOOD", "Natura e beni comuni", "Progetto meteo" "Escursionismo CAI Valdarno", "Forest Bathing" "Fattori per un giorno". Con diversi soggetti del territorio saranno organizzate alcune giornate di sensibilizzazione alle suddette tematiche. Inoltre, per le buone pratiche, ha aderito alla Rete Scuole Green sul Piano RiGenerazione del Ministero dell'Istruzione per un'educazione ai comportamenti virtuosi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**



## **Priorità**

Sviluppare le competenze sociali e civiche promuovendo la conoscenza delle tematiche ambientali attraverso l'"integrazione tra pensiero e pratica" e la capacità di "immaginare il cambiamento esplorando futuri alternativi".

## **Traguardo**

Favorire ed implementare atteggiamenti azioni e forme di partecipazione attiva volti alla tutela dell'ambiente, alla lotta ai cambiamenti climatici e alla mitigazione dell'impatto antropico.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività trasversali su tematiche ambientali, il rispetto energetico la riduzione dei rifiuti, la mobilità sostenibile, il controllo dello spreco alimentare, il rispetto della natura e della biodiversità, il risparmio idrico.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare attività outdoor incrementando i resedi scolastici con nuove strutture per lavorare "an plein air"; implementare l'allestimento di orti didattici.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Coinvolgere in attività pratiche tutti gli alunni con bisogni educativi speciali implementando modalità di apprendimento cooperativo e del saper fare.

---



## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere gli stakeholder in attività pratiche e giornate dedicate, riguardanti aspetti importanti e ricorrenze riferite all'ambiente.

### Attività prevista nel percorso: Educazione civica: a scuola per l'ambiente

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni Comune ed Enti Locali
Responsabile	DS e collaboratori del DS.
Risultati attesi	Le azioni della società civile sono essenziali per aprire un varco verso lo sviluppo sostenibile, in primis l'educazione civica a scuola, che resta uno degli assi portanti per la formazione dei cittadini del futuro. Una maggiore attenzione del nostro istituto verso queste tematiche apre la strada per una didattica al



passo con le esigenze attuali, dettate dai bisogni emergenti e anche dall'Agenda 2030. L'obiettivo è dunque quello di preparare cittadini capaci di prendere decisioni informate e responsabili per la sostenibilità ambientale, economica e sociale e per diventare agenti del cambiamento. Inoltre le iniziative di partenariato, che i progetti didattici legati allo sviluppo sostenibile prevedono, avvicinano la scuola al proprio territorio, inserendo a pieno titolo come protagonisti i ragazzi nella comunità locale.

## Attività prevista nel percorso: Scuola aperta al territorio per uno sviluppo sostenibile

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2025

Destinatari

Docenti  
ATA  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni  
Reti di scuole ed Enti pubblici.



Responsabile

DS e collaboratori del DS.

Risultati attesi

Con l'individuazione e la progettazione di buone pratiche, da condividere con il Comune e con la cittadinanza in incontri strutturati o in giornate dedicate, sarà possibile contribuire a ridurre i gravi problemi legati alle tematiche ambientali, a partire dalla valorizzazione dell'ambiente scuola (ad esempio, arricchendo i resede scolastici di nuove strutture per lavorare "an plein air" e di orti didattici) fino alla riduzione dell'impatto antropico sul nostro Pianeta. Una nostra proposta in tal senso è quella del "pedibus".

Sviluppare le competenze sociali e civiche promuovendo la conoscenza delle tematiche ambientali attraverso l'"integrazione tra pensiero e pratica" e la capacità di "immaginare il cambiamento esplorando futuri alternativi" è uno dei nostri risultati attesi. Proprio per questo è fondamentale la partecipazione attiva a reti territoriali e nazionali sensibili alla tematica ambientale, con il coinvolgimento del Comune e degli uffici pubblici.

## ● **Percorso n° 3: Creativa-Mente**

In linea con quanto proposto e attuato fino ad oggi, l'istituto intende approfondire con docenti e studenti la riflessione inerente ai temi della creatività, al fine di progettare percorsi tesi all'acquisizione di nuove skills che possano orientare al successo formativo ciascun studente evidenziandone i diversi talenti anche in ambiti di tipo creativo. Pertanto dopo aver esplorato, mediante un apposito questionario, le competenze del personale scolastico per individuare eventuali abilità da mettere in gioco, si intendono programmare attività specifiche e strategie di intervento volte al miglioramento dell'Istituto in ambito artistico, musicale, espressivo, nonché tecnologico. La scuola ha già sperimentato con successo l'esperienza del coro scolastico, di laboratori teatrali e di progetti specifici volti a sviluppare l'espressività corporea degli studenti, tutte esperienze che potrebbero essere anche interconnesse, fino ad arricchirsi del contributo



delle lingue straniere, delle nuove tecnologie e della realtà digitale per realizzare esperienze di tipo immersivo che uniscano il mondo fisico a quello virtuale.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare competenze di tipo artistico e performativo legati alla creatività avvalendosi delle nuove tecnologie e delle lingue straniere.

#### **Traguardo**

Potenziare le attività afferenti ai temi della creatività attraverso l'arte, la musica e l'attività fisica avvalendosi anche di strumentazioni tecnologiche e nuovi linguaggi ed ambienti innovativi e immersivi utilizzando anche le lingue straniere.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e promuovere percorsi artistici mirati all'acquisizione di competenze pratiche teoriche analitiche e storico culturali nei temi della creatività'.

---

Creazione di un curricolo verticale per competenze trasversali legato a tematiche artistico-performative.

---



Creazione di un curriculum verticale digitale

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la creazione di ambienti di apprendimento innovativi di tipo “responsive” dinamici in grado di trasformare lo spazio in base alle diverse esigenze legate alle finalità via via da conseguire.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Condividere buone pratiche al fine di acquisire nuove skills che possano orientare al successo formativo ciascun studente evidenziando i diversi talenti in ambiti di tipo creativo.

---

Creare momenti strutturati all'interno delle classi in modo da poter coinvolgere maggiormente gli alunni con bisogni educativi speciali in attività di tipo laboratoriale, di peer to peer e peer tutoring.

---

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare la partecipazione al coro scolastico di studenti con bisogni educativi speciali quale momento di forte inclusione; partecipazione a rassegne e concorsi canori.

---

Mettere in grado gli alunni di identificare ciascuno i propri interessi, capacità, competenze e attitudini cercando di prepararli ad affrontare i cambiamenti.

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promozione di nuove idee ed opportunità per la realizzazione di un progetto di vita aperto a nuovi lavori, anche attraverso un continuo confronto con la scuola secondaria di secondo grado condividendo protocolli d'intesa e costituzione di reti, nonché partecipare ad iniziative con la scuola Polo in progetti di tipo artistico performativo.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Predisposizione di un questionario esplorativo per conoscere le competenze possedute dal personale scolastico al fine di individuare eventuali abilità che possano essere messe in gioco per implementare azioni volte al miglioramento dell'Istituto in ambito artistico e creativo, nonché tecnologico.

---

Coinvolgimento del personale scolastico in attività creative e formative, quali ad esempio il coro scolastico di Istituto insieme agli studenti.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Pianificare momenti di restituzione con il coinvolgimento degli stakeholders al fine di condividere le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli studenti.

---

Valorizzare ed implementare la promozione di iniziative finalizzate alla conoscenza



del patrimonio artistico, culturale e musicale del territorio.

---

## Attività prevista nel percorso: Curricolo verticale per competenze trasversali legato a tematiche artistico-performative

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Commissione Curricoli e Valutazione
Responsabile	Collaboratori del DS, Funzioni Strumentali PTOF e Commissione Curricoli e Valutazione e collegio docenti.
Risultati attesi	L'elaborazione di un curricolo verticale per competenze trasversali legato a tematiche artistico-performative permetterà di promuovere e potenziare percorsi artistici altamente inclusivi mirati all'acquisizione di competenze pratiche, teoriche, analitiche e storico-culturali afferenti ai temi della creatività, attraverso l'arte, la musica e l'attività fisica. L'obiettivo è quello di promuovere nuove idee ed opportunità per i nostri studenti, mediante il contributo di metodologie innovative, di strumentazioni tecnologiche, dei nuovi linguaggi e la creazione di spazi di apprendimento di tipo "responsive" dinamici, così da favorire la realizzazione di un progetto di vita aperto a nuovi lavori e alle esigenze fluide della nostra società.



## Attività prevista nel percorso: Coro scolastico di Istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Rete
Responsabile	Insegnanti di musica interni all'istituto. Insegnanti con competenze specifiche in ambito musicale.
Risultati attesi	L'istituto intende incrementare la partecipazione al coro scolastico degli studenti con bisogni educativi speciali ed allargare tale esperienza, altamente formativa ed inclusiva, a tutto il personale scolastico su base volontaria. La diffusione della pratica corale e strumentale nella nostra scuola, che auspica di poter partecipare a rassegne e concorsi canori oltre che a momenti di condivisione con gli stakeholders delle conoscenze, abilità e competenze acquisite dagli alunni insieme al personale scolastico, sarà arricchita da installazioni, produzioni e performance artistiche che combinino l'arte, la musica e la corporeità avvalendosi delle nuove tecnologie.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento stimolanti e un orario delle lezioni articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze educative degli studenti; gli spazi laboratoriali, utilizzati in orario curricolare con frequenza, hanno figure di coordinamento. Nelle classi si adottano metodologie didattiche diversificate (es. lavori cooperativi, realizzazione ricerche o progetti, uso delle nuove tecnologie nella didattica), anche specificatamente volte all'inclusione, nelle aree innovate come l'ormai consolidata aula di musica. Sono stati realizzati ambienti innovativi di apprendimento anche di tipo laboratoriale; spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione in linea con le esigenze di crescita di bambini e ragazzi, considerando che le ricerche educative ci dicono che gli ambienti influiscono sul processo di apprendimento e sulle metodologie della didattica.

Le azioni educative sono partite da una rigorosa progettazione degli interventi nell'ottica del curricolo verticale, potenziate e calibrate anche attraverso il monitoraggio e l'autovalutazione continua. L'offerta didattica è stata declinata privilegiando percorsi trasversali, al fine di non settorializzare insegnamenti e competenze. La prassi didattica ha previsto forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati delle alunne e degli alunni, da condividere e rilevare nelle opportune sedi. Sono state attuate forme progettuali che hanno interessato sperimentazioni didattiche, quali CLIL, ed una maggiore informatizzazione dell'apprendimento ed il ricorso a strumenti sicuri di comunicazione efficace / gestione delle lezioni fra docenti e alunne/i in vista di una costruzione più partecipata e attiva dell'apprendimento. Sono state implementate le competenze logiche anche attraverso nuovi percorsi che richiedono il coding e il linguaggio computazionale.

Essendovi talvolta in alcune classi relazioni più difficili da gestire, vengono sempre promosse attività ed esperienze per instaurare un clima positivo all'interno della scuola, anche attraverso la condivisione con gli studenti delle regole di comportamento e del Patto di Corresponsabilità. Il modello organizzativo dell'Istituto, attualmente in divenire, si sta adattando sempre meglio alle esigenze formative della nostra società, focalizzandosi sui nuovi linguaggi educativi e sulla cura e l'innovazione degli ambienti di apprendimento, anche esterni all'aula tradizionale, legando il tutto ad



una flessibilità strutturale delle aree scolastiche (spazi di collegamento, atri, mense, agorà e aule attrezzate). Un'architettura che incontra, dunque, la pedagogia con l'utilizzo di metodologie sperimentali che permettono di valorizzare quanto di positivo è possibile stando anche a contatto con la natura.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

In vista della rimodulazione dei curricula di italiano e matematica sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di primo grado sarà fondamentale rielaborare nuove griglie per queste discipline e dividerne i criteri di valutazione per competenze nell'ambito dei gruppi di lavoro disciplinari. L'importante sarà mettere al centro le competenze, che costringono a ripensare anche a domande chiave sulle pratiche di docenza in funzione dei nuovi approcci didattici richiesti dalle rilevazioni delle Agenzie esterne (INVALSI).

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Partendo dal curriculum dello studente, che sarà rivoluzionato in funzione dei nuovi linguaggi educativi e degli ambienti innovativi, sarà prioritario progettare e condividere spazi di tipo immersivo organizzando in modo flessibile le aree scolastiche attraverso una didattica non più trasmissiva, ma interattiva e ben strutturata, sfruttando le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali di ultima generazione. In quest'ottica i nuovi curricula (italiano, matematica e curriculum verticale per competenze trasversali legato a tematiche artistico-performative) dovranno arricchirsi di nuovi contenuti e valori utili a costruire una cittadinanza che sia in grado di valutare e comprendere i cambiamenti, intrecciandoli con i nuovi stili di conoscenza (es. i nativi digitali). Può essere importante, allora, implementare la creazione di ambienti di



apprendimento di tipo “responsive” dinamici in grado di trasformare lo spazio in base alle diverse esigenze legate alle finalità via via da conseguire.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Un pericoloso scollamento tra il mondo della formazione e le pratiche sociali delle nuove generazioni costringe la scuola a confrontarsi con competenze in continuo cambiamento. Il modello tradizionale, fatto di aule e corridoi e caratterizzato da una didattica prevalentemente frontale, oggi risulta superato. Andando verso una scuola personalizzata ed inclusiva, che vede lo studente sempre più attivo, nasce l'esigenza di spazi educativi che supportino questi processi. Soluzioni possibili sono quelle di rinnovare le aule con colori chiari e luminosi, con la presenza di arredi modulari e diverse postazioni di lavoro creativo per attività individuali, a coppie o in gruppo, il tutto corredato da strumenti digitali tali da favorire una didattica innovativa da vivere quotidianamente con il gruppo classe. In quest'ottica, grazie ai finanziamenti ricevuti, l'Istituto ha potuto valorizzare lo spazio dell'auditorium, e la ridefinizione, in modalità ibrida di 15 ambienti di apprendimento nei diversi plessi dell'istituto. Gli ambienti sono volti a supportare la personalizzazione dell'esperienza d'apprendimento. Le tecnologie prescelte per le aule (digital board e accessori) sono pensate per supportare, sia in aula che negli ambienti condivisi, l'apprendimento esperienziale. L'implementazione della dotazione comune, digitale, di base nelle aule, è pensata per garantire esperienze di apprendimento innovative (Gamification, Digital Storytelling, Tinkering, Coding, Realtà aumentata e virtuale), con feedback puntuali e mirati. Vengono potenziate la robotica educativa e le STEM, con periodici momenti di confronto tra classi aperte incrociate, che sono sempre ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita degli alunni/e nelle materie scientifiche. Sono in via di attuazione modifiche agli ambienti esterni ai diversi edifici scolastici in modo da usare i diversi resede per l'effettuazione di lezioni all'aperto, con l'integrazione di metodologie innovative e diversificate rispetto alla lezione frontale. Inoltre si è completata la catalogazione digitale tramite App delle dotazioni librerie delle biblioteche dell'Istituto in modo da predisporre ad un futuro prestito bibliotecario digitalizzato rivolto agli studenti.



## **Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

### **Progetti dell'istituzione scolastica**

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### **● Progetto: Learning Square: educare all'innovazione**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### **Descrizione del progetto**

In una società sempre più tecnologica e interconnessa, la digitalizzazione e l'innovazione rappresentano uno dei più importanti assi strategici di sviluppo. Con il progetto "Learning Square" l'Istituto Comprensivo Don L. Milani intende realizzare, secondo il target assegnato, quindici ambienti di apprendimento innovativi secondo un'ottica legata ad una dimensione "on-life"; una scuola che aiuti gli studenti a crescere tra i diversi linguaggi multimediali, una scuola che integri il digitale nelle proprie pratiche, capace di osservare la realtà per intercettare pratiche positive da integrare nei propri percorsi. Gli strumenti digitali, infatti, possono essere usati per permettere a bambini e ragazzi di manipolare e reinventare contenuti, di progettarli in modo creativo, di condividerli con gli altri o realizzarli in gruppo, di avviare processi autonomi di scoperta e conoscenza del mondo. Le aule si possono trasformare in luoghi di apprendimento teorico-pratico che agevolino approfondimenti disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari. Lo spazio "aula" così trasformato contribuirà anche a facilitare la personalizzazione dei percorsi, il recupero degli apprendimenti, l'inclusività, la condivisione dei materiali didattici a supporto della dialettica di apprendimento fra docente e studente, per le esigenze dettate da bisogni educativi



speciali, nonché per le famiglie che da casa possono meglio seguire il percorso scolastico di bambini e ragazzi e, quindi, per rafforzare l'alleanza scuola-famiglia che trova un nuovo spazio in cui essere agita. Il progetto prevede di adottare una soluzione ibrida: interventi innovativi all'interno delle classi, strutturando le stesse di volta in volta come aule dedicate, dotate di flessibilità che, adattandosi, andranno a rafforzare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili. Coadiuvate da piattaforme E-learning, le aule diventeranno aule tematiche per una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno aule di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In alcune di esse gli arredi esistenti saranno affiancati da una dotazione tecnologica diffusa che implementerà le dotazioni che il nostro istituto ha già acquistato grazie ai precedenti finanziamenti PON. E' previsto anche l'acquisto di nuovi arredi che consentiranno la realizzazione di ambienti dedicati a disposizione di tutti gli studenti dell'istituto e la riconfigurazione di alcune aule. In particolare, negli ambienti che ancora ne sono sprovvisti, sarà completata la dotazione di base delle aule con ausili tecnologici ad uso degli alunni. I suddetti ambienti innovativi permetteranno di potenziare le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Gli ambienti, qualificati come aule dedicate, saranno di grande aiuto ai fini dell'interdisciplinarietà e dell'inclusione. Le aule, indipendentemente dal setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di devices a disposizione degli studenti, che saranno posti su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico.

## Importo del finanziamento

€ 111.774,46

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	15.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

## ● Progetto: siSTEMiamoci: creatività, coding e inclusione

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Da alcuni anni diverse classi del nostro istituto hanno seguito un percorso legato al coding ed alla programmazione di robot avvalendosi di spazi creati opportunamente definiti “atelier creativi” all’interno dei quali, le classi accedono per lavorare con materiali quali robot o stampati 3D al fine di rendere le discipline STEM più sistematiche e trasversali. Inoltre, l'intento della nostra scuola è quello di incrementare gli spazi dedicati alle STEM di ulteriori strumenti sia all’interno dell’atelier che all’interno delle classi al fine di promuovere una metodologia " projet based" che coinvolga tutte o buona parte delle materie curricolari. Per quanto concerne le metodologie didattiche innovative verrà dato ampio spazio al “tinkering” come forma di apprendimento informale in cui si impara facendo. L’alunno è incoraggiato a sperimentare, stimolando in lui l’attitudine alla risoluzione dei problemi, attraverso lavoro di gruppo. Inoltre, saranno promosse attività didattiche “hands-on”, operative e collaborative con l’ausilio degli strumenti tecnologici che la scuola potrà dotarsi attraverso il presente bando. Il nostro fine ultimo è, dunque, quello di riuscire ad educare studentesse e studenti ad una comprensione più consapevole ed ampia del presente portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, dell'inclusione e per migliorare ed accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00





## Data inizio prevista

25/08/2023

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e





personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	28

## ● Progetto: attraVERSO IL DIGITALE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto





Le tecnologie digitali, all'interno delle istituzioni scolastiche sono divenute un elemento chiave nella formazione degli studenti in parallelo ad una accelerata evoluzione tecnologica della società odierna. Questi cambiamenti hanno portato ad una importante transizione digitale nelle scuole. Il corpo docente sarà chiamato a sviluppare un approccio pedagogico innovativo al fine di sfruttare appieno le risorse digitali che la scuola ha potenziato, in questi ultimi anni, grazie alle risorse fornite con i fondi PNRR. La presenza ormai diffusa nei vari ambienti scolastici di diversi strumenti sia software che hardware, così come l'urgenza di affrontare in classe temi connessi alla cittadinanza digitale, richiede una formazione apposita del personale affinché le risorse tecnologiche in possesso vengano utilizzate in maniera competente, ma anche responsabile. Per una didattica più efficace e coinvolgente verranno predisposti moduli di approfondimento sull'uso della piattaforma di Istituto. La presenza di strumentazione digitale per lo studio delle STEAM offrirà la possibilità di formare il personale che ancora non possiede specifiche competenze al coding, al pensiero computazionale, alla robotica educativa ed alla modellazione e stampa 3D. Non mancheranno percorsi che potranno potenziare la creatività e "il fare" con l'utilizzo della tecnologia. Il percorso formativo potrà affrontare tematiche legate alla competenza digitale partendo dai framework DigComp 2.2 sulle competenze digitali dei cittadini e al DigCompEdu sulle competenze digitali degli insegnanti. Verranno affrontate tematiche relative alle metodologie didattiche innovative, approfondendo l'uso adeguato degli strumenti digitali disponibili presso le nostre strutture con un'attenzione particolare al tema della valutazione e dell'inclusività. Si affronteranno tematiche legate alla sicurezza digitale ed alla creazione di contenuti didattici innovativi illustrando diversi applicativi per differenti possibilità espressive, ma sottolineando anche la necessità di un corretto utilizzo, modifica e condivisione dei contenuti. Le tematiche legate alla cittadinanza digitale in termini di privacy, navigazione sicura in rete e contrasto al cyberbullismo saranno altri argomenti che potranno contribuire ad arricchire le competenze del personale e conseguentemente di tutti gli studenti.

## Importo del finanziamento

€ 41.244,40

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: #STEMLAB

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

L'IC Don L. Milani con il progetto #STEMLAB si prefigge di costruire ed implementare solide fondamenta al fine di promuovere un insieme integrato di competenze di abilità nel formare studenti capaci di affrontare le nuove tecnologie. I curricula scolastici delle diverse discipline saranno integrati da attività metodologiche con contenuti propri delle aree scientifiche, tecnologiche e logico matematiche. Attraverso lo studio delle STEM è possibile potenziare l'apprendimento del coding, del pensiero computazionale, della robotica, dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali (Dig.Comp 2.2) e di innovazione attraverso la laboratorialità, il cooperative learning, la gamification, lo storytelling e il learning by doing e promuovere innovazione verso le STEM puntando in particolar modo sia sulla parità di genere che sull'orientamento. Allo stesso tempo si darà rilievo al ruolo dello sviluppo delle competenze multilinguistiche per gli studenti e gli insegnanti in linea con le disposizioni legislative della Legge 107 del 13 luglio 2015. Si porrà attenzione alla promozione di competenze legate alla lingua inglese secondo quanto previsto dal Quadro Comune Europeo per le Lingue (QCER) sia per gli studenti che per il corpo docente. All'interno del potenziamento linguistico sarà presente anche una formazione docente sulla metodologia CLIL mirando ad integrare le competenze linguistiche con le discipline oggetto di studio.





## Importo del finanziamento

€ 70.294,26

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: ICARE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)





## Descrizione del progetto

L'intervento si propone di sostenere gli alunni e le alunne con maggior fragilità all'interno della scuola secondaria di primo grado, puntando al recupero della motivazione ed al raggiungimento delle competenze di base. Il progetto prevede il supporto individuale con percorsi di mentoring ed orientamento oltre a percorsi di potenziamento anche in chiave orientativa. Saranno realizzate attività, percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolte a gruppi di studenti e studentesse, afferenti a diverse discipline e tematiche, in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e al rafforzamento del curricolo scolastico.

## Importo del finanziamento

€ 41.180,37

## Data inizio prevista

07/10/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	49.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	49.0	0

## Approfondimento

Le azioni previste relative ai target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'investimento andranno ad integrare le prospettive di ricerca, innovazione, sviluppo e miglioramento già



## LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

chiaramente delineate all'interno del PTOF. Immediata sarà la ricaduta, grazie al piano “Scuola 4.0” –Next generation EU- Azione-1- Next generation Classrooms, sulla didattica degli investimenti in hardware, software, reti, ambienti innovativi, attraverso la definizione di una progettualità che renda efficienti ed efficaci gli ambienti di apprendimento e che crei ambienti laboratoriali innovati e diffusi. Verrà posta particolare attenzione su quali siano i processi di preparazione necessari per la transizione verso i nuovi spazi e le pratiche didattiche innovative. Fondamentale sarà il ruolo centrale della relazione fra spazio, pedagogia e tecnologia come supporto alle attività di apprendimento. L’ambiente di apprendimento deve promuovere con convinzione la “connessione orizzontale” tra aree di conoscenza e materie, nonché con la comunità e il mondo più in generale.

La scuola è inoltre orientata a promuovere e organizzare attività di formazione dedicate ai docenti ed agli studenti per accompagnarli verso la transizione digitale e l’aggiornamento del curriculum. Tale transizione renderà infatti necessaria una revisione delle metodologie di insegnamento e la conseguente valutazione. Un apposito gruppo di lavoro formato dall’animatore digitale e dai membri del Piano Nazionale Scuola Digitale coordina la progettazione e la formazione al digitale.



## Aspetti generali

### CURRICOLO E TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

(Si vedano i curricoli presente sul sito web della scuola)

Il percorso di apprendimento messo in atto all'interno della scuola si esplicita integrando la dimensione della didattica, legata allo sviluppo delle conoscenze ed abilità, e la dimensione educativa, che porta all'acquisizione di specifiche competenze proprie di ciascun alunno come lo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità. Nel curriculum conoscenze e competenze sono strettamente correlate. Le competenze che si sviluppano grazie all'apprendimento scolastico sono legate alla specificità dei saperi e, dunque, intessute di contenuti culturali. In questo senso le discipline sono potenti mezzi formativi per i metodi che forniscono e per i sistemi concettuali che consentono di costruire. Ancora di più lo sono per la loro capacità di introdurre alla dimensione della scoperta. La scuola deve mirare allo sviluppo delle competenze e divenire un vero laboratorio del pensiero, centro di ricerca e spazio di sperimentazione, di cooperazione e di relazioni significative.

La scuola dell'infanzia colloca l'azione educativa in una prospettiva evolutiva fatta di vissuti ed esperienze dei bambini, mediandoli culturalmente all'interno di un contesto sociale ed educativo orientato alla progressiva costruzione delle conoscenze e allo sviluppo della competenza. Il curriculum si struttura in ambiti e campi di esperienza, che possono essere considerati la mappa del percorso formativo da promuovere e consolidare nel passaggio che conduce alla scuola primaria.

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



L'itinerario formativo della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado si caratterizza per aree disciplinari e singole discipline, in una prospettiva che deve sempre tendere all'unitarietà del sapere.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

### LA VALUTAZIONE

Nel rispetto del sistema di progettazione dell'Istituto la valutazione è di tipo formativo, ossia volta a favorire lo sviluppo dei processi di apprendimento, eliminando gli ostacoli e individualizzando forme compensative d'aiuto per garantire il successo formativo di ciascun alunno. L'attività valutativa dei singoli docenti e dell'equipe pedagogica riguarda le conoscenze, le abilità, le competenze e il comportamento sviluppati nel corso del processo dell'apprendimento. I criteri, gli indicatori, le corrispondenze, le note esplicative delle valutazioni, dei giudizi sintetici per la valutazione del comportamento, del giudizio globale e i livelli della certificazione delle competenze sono esplicitati nei documenti presenti sul sito web della scuola. L'istituto effettua annualmente il monitoraggio e l'analisi dei risultati di ogni classe, degli esiti delle prove comuni, delle prove standardizzate nazionali. A seguito di quanto emerso, l'Istituto ha deciso di perseguire, come obiettivi a lungo termine, il miglioramento delle aree relative ai risultati scolastici e alle prestazioni nell'ambito delle prove nazionali standardizzate.

Nella scuola dell'infanzia l'azione valutativa assume caratteristiche proprie poiché la valutazione è strettamente legata all'osservazione sistematica dei comportamenti nei diversi stili cognitivi, affettivi e relazionali.



I documenti di valutazione sono i seguenti:

- Documento di valutazione (primo e secondo quadrimestre): viene predisposto alla fine di ogni quadrimestre e riporta le valutazioni delle singole discipline, del comportamento e il giudizio globale. L'insegnamento della religione cattolica o di attività alternativa attesta la partecipazione alle attività.
- Le valutazioni in itinere (ossia quelle attribuite durante l'anno a compiti, interrogazioni, verifiche, progetti, attività pratiche, lavori di gruppo, ecc.) del singolo docente sono documentate all'interno del registro elettronico personale.
- Certificazione delle competenze (al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di I grado): riporta le competenze personali acquisite dall'alunno.
- Consiglio orientativo (nel corso del terzo anno della scuola secondaria di I grado): esprime il parere del Consiglio di Classe in merito alla scelta della scuola secondaria di II grado.

### INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO

#### INCLUSIONE

La scuola, molto attenta e con docenti qualitativamente formati, realizza numerose attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno lavorano in sinergia e sintonia, condividendo metodologie e pratiche per favorire una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipa tutto il corpo docente e il raggiungimento degli obiettivi è monitorato regolarmente. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali (ivi compresi bambini adottati, iperattivi e borderline) attraverso la formulazione dei Piani Didattici Personalizzati, ai quali partecipano insegnanti, psicologi, funzione strumentale BES, genitori e DS; a seguito dei PDP, che sono aggiornati regolarmente, vengono effettuate attività personalizzate e, nei limiti delle risorse economiche e logistiche, progetti specifici. La scuola, altresì, realizza percorsi di accoglienza e di italiano L2 per gli studenti stranieri (previa formulazione del PDP) che riescono in misura soddisfacente a favorirne l'inclusione e il successo scolastico. La scuola si sta attrezzando di spazi laboratoriali, strumenti, sussidi multimediali e personale consoni alla piena realizzazione dei percorsi di inclusione.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

In linea con quanto stabilito dalla legge 107/2015, i docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento. Vengono favoriti lo



sviluppo dell'identità personale e la costruzione di strumenti culturali adeguati, attraverso strategie flessibili finalizzate al recupero dello svantaggio culturale, alla piena integrazione e alla valorizzazione delle capacità personali.

Le attività d'Istituto per il recupero e il potenziamento delle competenze sono così declinate:

- didattica differenziata in classe rispondente all'eterogeneità dei bisogni, utilizzando metodologie e strumenti diversificati;
- apprendimento cooperativo e tutoring tra compagni per lo sviluppo delle competenze sociali e cognitive;
- screening nelle classi prime e seconde della scuola primaria per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e loro recupero;
- attività di consulenza ai docenti messe in atto dalle funzioni strumentali per la disabilità, per i DSA e i BES sugli interventi e i percorsi più adatti agli alunni;
- percorso formativo per genitori di alunni con DSA per l'individualizzazione e il supporto ai figli durante lo svolgimento dei compiti a casa;
- utilizzo delle nuove tecnologie: Lim e Digital Board in classe, software compensativi.

Gli interventi individualizzati per rispondere ai bisogni educativi degli studenti sono strutturati, diffusi e condivisi in tutte le classi e gli ordini di scuola.

Il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari è effettuato in forma spontanea dai docenti che rilevano tali eccellenze. L'Istituto, non avendo disponibilità economica tale da disporre progettazioni extrascolastiche, promuove e sensibilizza il corpo docente attraverso una didattica differenziata che permetta agli alunni con particolari potenzialità di disporre di attività personalizzate al fine di sostenere le peculiarità di ciascun allievo. Vengono effettuate certificazioni linguistiche per l'inglese nelle classi quinte della scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado.

### CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

#### ATTIVITA' DI CONTINUITA'

Nella progettazione di tutto il percorso formativo e nella costruzione dei piani delle attività educative sono adottate delle linee metodologiche generali e condivise, il cui scopo ultimo è fornire all'allievo i mezzi per raggiungere una base culturale accettabile per sviluppare competenze personali e per acquisire la consapevolezza necessaria per diventare uomini e cittadini.



## Aspetti generali

L'Istituto presta una particolare attenzione all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi ordini scolastici nei quali è articolato, in modo da dare continuità e coerenza agli aspetti relativi alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa dell'attività scolastica, ai contenuti culturali, alle strategie metodologiche, alle soluzioni organizzative. Il raccordo consiste, quindi, nella strutturazione di un percorso unitario e verticale che si snoda dalla scuola dell'Infanzia sino alla secondaria di I grado.

Particolare attenzione viene prestata al passaggio dei bambini dall'Infanzia alla Primaria. In tutti i plessi viene attuato un "Progetto Tutor" di accoglienza che vede coinvolti i bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia e gli alunni delle classi quarte della scuola primaria, per far sì che i piccoli possano familiarizzare con il nuovo ambiente e conoscere le insegnanti e alcuni compagni, che poi ritroveranno al loro ingresso nel plesso, attraverso attività educative condivise. A conclusione dell'anno scolastico, inoltre, si tiene una riunione tra i docenti per la trasmissione di tutte le informazioni necessarie, utili alla formazione delle classi prime della Primaria e alla comunicazione delle competenze raggiunte dai singoli alunni in uscita dall'Infanzia.

Tra la scuola Primaria e la Secondaria di I grado, oltre all'incontro tra i docenti dei due ordini per la trasmissione delle informazioni necessarie al passaggio e alla formazione delle future classi prime, vengono predisposte prove di verifica comuni, anche nella valutazione, i cui esiti vengono trasmessi ai docenti interessati.

In tutti gli ordini di scuola sono previsti open day aperti alle famiglie che desiderano conoscere l'offerta formativa dell'Istituto.

### ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

L'Istituto ha elaborato un proprio percorso di orientamento scolastico, trasversale alle discipline, che costituisce un valido punto di riferimento per diverse attività dell'offerta formativa, con lo scopo di accompagnare il processo di crescita, stimolare l'autonomia e la capacità di autovalutazione, la conoscenza di sé e dei propri interessi ed attitudini.

Già dalla scuola dell'infanzia la programmazione educativa tiene conto dell'importanza di preparare ambienti e situazioni motivanti che sollecitino gli alunni ad operare e a porsi delle domande nell'ambito dei diversi campi d'esperienza. Nella scuola primaria vengono creati e proposti dei percorsi volti a consolidare le abilità indispensabili per affrontare i segmenti formativi successivi. Nella secondaria di I grado l'attività di Orientamento coinvolge, a livelli diversi, tutte le classi, prefiggendosi di valorizzare la curiosità, la creatività e l'operatività espresse dagli alunni, prestando attenzione ai differenti stili di apprendimento e facendo leva sulla responsabilità individuale, sulla



### Aspetti generali

partecipazione attiva, sull'auto-valutazione e sulla consapevolezza degli obiettivi da raggiungere nelle diverse attività. Nella terza classe, in vista dell'iscrizione alla secondaria di II grado, si organizzano proiezioni di teatri didattici che aiutano lo studente ad interiorizzare le fasi della scelta, si propongono incontri, attività a tema e visite che coinvolgono alcune tra le principali scuole del territorio così da condurre lo studente e la famiglia ad una scelta consapevole e motivata del percorso scolastico successivo.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA "GIANNI RODARI"	ARAA817017
DON MILANI	ARAA817028
SCUOLA PER L'INFANZIA	ARAA817039

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"SAN FILIPPO NERI"	AREE81701C
FAELLA	AREE81702D
PIANDISCO'	AREE81703E

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"A. DI CAMBIO"	ARMM81703D



Istituto/Plessi	Codice Scuola
"D. LORENZO MILANI" PIANDISCO'	ARMM81701B
LOC. FAELLA	ARMM81702C

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## **Insegnamenti e quadri orario**

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "GIANNI RODARI"**  
**ARAA817017**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: DON MILANI ARAA817028**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA PER L'INFANZIA ARAA817039**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "SAN FILIPPO NERI" AREE81701C**



27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Tempo scuola della scuola: FAELLA AREE81702D**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

### **Tempo scuola della scuola: PIANDISCO' AREE81703E**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Tempo scuola della scuola: "A. DI CAMBIO" ARMM81703D**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### **Tempo scuola della scuola: "D. LORENZO MILANI" PIANDISCO'** **ARMM81701B**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### **Tempo scuola della scuola: LOC. FAELLA ARMM81702C**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per l'insegnamento di educazione civica sono previste almeno 33 ore annuali, da progettare all'interno dei singoli consigli di classe e dei team docenti.



## **Curricolo di Istituto**

### **I. C. DON LORENZO MILANI**

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### **Curricolo di scuola**

La scuola ha articolato un curricolo di istituto per soddisfare i bisogni degli studenti, individuando i traguardi delle competenze da acquisire. Tale curricolo è usato dai docenti come strumento di lavoro per la loro attività. Gli insegnanti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele per tutte le discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola.

Per i Curricoli di Istituto si veda il sito web dell'Istituto [www.scuoledonmilani.edu.it](http://www.scuoledonmilani.edu.it) alla pagina "Le carte della scuola".

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

##### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta



costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**



Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto



sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia



- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Storia



**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**



Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

#### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

#### Obiettivo di apprendimento 2



Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**



Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.



### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ PICCOLI CITTADINI CRESCONO**

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della coscienza delle identità personale e altrui, delle somiglianze e disuguaglianze che caratterizzano tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. L'insegnamento-apprendimento dell'Educazione Civica aiuta a rendere i bambini piccoli cittadini responsabili e attivi, a favorire la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Nei nostri plessi di Scuola dell'infanzia si svolgono vari progetti di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva:

- Progetto ASSO (A Scuola di SOccorso) ideato dalle Misericordie Toscane: questo percorso dedicato ai bambini della scuola dell'infanzia, attraverso una 'storia in valigia', permette loro di riflettere sui potenziali pericoli quotidiani e la possibilità di trovare un aiuto, non solo in un amico, ma anche imparando a fare una telefonata al numero dell'emergenza 112".
- Progetto "Donacibo" promosso dalla Caritas, che prevede la collaborazione delle famiglie per la raccolta di beni di prima necessità da raccogliere a scuola e donare ai centri Caritas della zona. In tal modo, si rende la scuola aperta al territorio e ai suoi bisogni e si sensibilizzano i bambini ai temi della povertà e della fame.
- Progetto di Istituto "Amica Terra" che, seguendo il programma di Scoolfood, sviluppa in molteplici modi l'obiettivo 15 dell'Agenda 2030 che riguarda la vita sulla terra, la sua conoscenza, la sua cura e tutela. Durante la Festa degli Alberi il 21 novembre 2023, sono stati piantati tre peri nei giardini delle Scuole dell'Infanzia alla presenza della Dirigente e del Consigliere Comunale.



- Progetto Cyber Help, nato dalla collaborazione di diverse scuole del Valdarno e guidato dal Dottor Salerno, Dirigente Psicologo presso l'UFSMIA dell'Azienda ASL Toscana Sud-Est, Distretto del Valdarno. In seguito ad un periodo di formazione di alcuni insegnanti, è stato creato un kit didattico con attività e giochi da svolgere nelle sezioni durante l'anno scolastico, per promuovere l'inclusione, la cooperazione, la risoluzione pacifica dei conflitti.
- Progetto Continuità con la Scuola Primaria, che permette ai bambini di conoscere persone e luoghi di un'altra realtà scolastica del paese di appartenenza, seguendo un progetto che li vede impegnati a collaborare, relazionarsi e impegnarsi per raggiungere determinati obiettivi.
- Progetto "Io leggo perché", organizzato dall'Associazione Italiana Editori, che consiste in una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche. I genitori dei bambini, durante la settimana di novembre dedicata al progetto, si recano con i figli presso la libreria La Parola di Figline Valdarno per acquistare dei libri da donare alle scuole.
- Progetti di collaborazione con la Pro Loco del paese in occasione di alcuni eventi del territorio.
- Progetti in collaborazione con le Forze dell'ordine (Vigili, Vigili del Fuoco, Carabinieri) per illustrare i fattori di rischio e di sicurezza stradale, per educare ad un comportamento corretto e legale, per avvicinare i bambini alle figure istituzionali locali, per attuare comportamenti di rispetto e cura dell'ambiente.
- Visite alla Biblioteca comunale per letture animate e prestiti di libri ai bambini.
- Visite al mercato rionale, per conoscere alcuni aspetti del lavoro, per passeggiare per le vie del paese e relazionarsi con le persone incontrate. Visite alla Casa di riposo per relazionarsi con persone di un'età e una condizione diverse, per sostenersi a vicenda e fare un percorso insieme.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Con il progetto “L’avventura di Crescere” le lezioni di educazione civica e orientamento vengono affrontate attenendosi ad un filo conduttore comune che percorre tutti i capitoli del libro “Le avventure di Pinocchio”. Il libro propone infatti temi importanti, utili e attuali che ci permetteranno di trattare i tre grandi nuclei tematici dell’educazione civica presenti nella normativa.

### **Allegato:**

L'avventura di crescere - Educazione civica- Orientamento e continuità.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "GIANNI RODARI"**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

### **Curricolo di scuola**

Il Curricolo d'Istituto per la scuola dell'Infanzia prevede percorsi che attraverso la conoscenza del sé e dell'altro, il corpo in movimento, i discorsi e le parole, imparare ad imparare, la conoscenza del mondo, la percezione di immagini suoni e colori, imparare ad imparare, lo spirito di iniziativa ed intraprendenza nonché l'approccio alla lingua inglese conduce il bambino verso una crescita armonica e completa. I curricoli d'Istituto sono rintracciabili all'interno del sito web della scuola al link: <https://scuoledonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/73-curricoli-distituto>



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ L'educazione civica e la sua trasversalità**

Il progetto di educazione civica, nella sua verticalità e trasversalità, si propone di favorire negli alunni e nei bambini l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica.

Le varie conoscenze e competenze dell'Educazione Civica, alla Scuola dell'infanzia, vengono conseguite attraverso attività che coinvolgono in maniera trasversale tutti i campi di esperienza: il sé e l'altro, i discorsi e le parole, il corpo e il movimento, immagini suoni e colori e la conoscenza del mondo. L'obiettivo è un graduale accrescimento della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima basilare conoscenza dei fenomeni culturali. L'approccio sarà concreto, legato all'esperienza, alle situazioni note, favorendo lo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale. La vita quotidiana sarà oggetto di osservazione condivisa, di esaltazione di comportamenti rispettosi verso sé stessi, gli altri, l'Ambiente, il proprio corpo, il proprio benessere e la propria salute.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori

● I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

Il sé e l'altro

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

Il corpo e il movimento

●

● Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo

● Il sé e l'altro

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo



## **Dettaglio Curricolo plesso: DON MILANI**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

#### **Curricolo di scuola**

Il Curricolo d'Istituto per la scuola dell'Infanzia prevede percorsi che attraverso la conoscenza del sé e dell'altro, il corpo in movimento, i discorsi e le parole, imparare ad imparare, la conoscenza del mondo, la percezione di immagini suoni e colori, imparare ad imparare, lo spirito di iniziativa ed intraprendenza nonché l'approccio alla lingua inglese conduce il bambino verso una crescita armonica e completa. I curricoli sono rintracciabili all'interno del sito web della scuola al link:

<https://scuolodonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/73-curricoli-distituto>

#### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

##### **○ L'ed. civica e la sua trasversalità**

Il progetto di educazione civica, nella sua verticalità e trasversalità, si propone di favorire negli alunni e nei bambini l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica.

Le varie conoscenze e competenze dell'Educazione Civica, alla Scuola dell'infanzia, vengono conseguite attraverso attività che coinvolgono in maniera trasversale tutti i campi di esperienza: il sé e l'altro, i discorsi e le parole, il corpo e il movimento, immagini suoni e colori e la conoscenza del mondo. L'obiettivo è un graduale accrescimento della



consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima basilare conoscenza dei fenomeni culturali. L'approccio sarà concreto, legato all'esperienza, alle situazioni note, favorendo lo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale. La vita quotidiana sarà oggetto di osservazione condivisa, di esaltazione di comportamenti rispettosi verso sé stessi, gli altri, l'Ambiente, il proprio corpo, il proprio benessere e la propria salute.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Il sé e l'altro ● Immagini, suoni, colori ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole





Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- La conoscenza del mondo
  
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PER L'INFANZIA**

---

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

#### **Curricolo di scuola**

Il Curricolo d'Istituto per la scuola dell'Infanzia prevede percorsi che attraverso la conoscenza del sé e dell'altro, il corpo in movimento, i discorsi e le parole, imparare ad imparare, la conoscenza del mondo, la percezione di immagini suoni e colori, imparare ad imparare, lo spirito di iniziativa ed intraprendenza nonché l'approccio alla lingua inglese conduce il bambino verso una crescita armonica e completa. I curricoli sono rintracciabili all'interno del sito web della scuola al link:

<https://scuoleonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/73-curricoli-distituto>

#### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**



## ○ **L'ed. civica e la sua trasversalità**

Il progetto di educazione civica, nella sua verticalità e trasversalità, si propone di favorire negli alunni e nei bambini l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica.

Le varie conoscenze e competenze dell'Educazione Civica, alla Scuola dell'infanzia, vengono conseguite attraverso attività che coinvolgono in maniera trasversale tutti i campi di esperienza: il sé e l'altro, i discorsi e le parole, il corpo e il movimento, immagini suoni e colori e la conoscenza del mondo. L'obiettivo è un graduale accrescimento della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima basilare conoscenza dei fenomeni culturali. L'approccio sarà concreto, legato all'esperienza, alle situazioni note, favorendo lo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale. La vita quotidiana sarà oggetto di osservazione condivisa, di esaltazione di comportamenti rispettosi verso sé stessi, gli altri, l'Ambiente, il proprio corpo, il proprio benessere e la propria salute.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

#### Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

#### Campi di esperienza coinvolti

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

● Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

● La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Il sé e l'altro

- Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Il sé e l'altro

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il corpo e il movimento

- Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

Il corpo e il movimento

- Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

- La conoscenza del mondo

## **Dettaglio Curricolo plesso: "SAN FILIPPO NERI"**

### **SCUOLA PRIMARIA**



## **Curricolo di scuola**

Curricolo di italiano, Curricolo di matematica, Curricolo di storia, Curricolo di geografia, Curricolo di scienze, Curricolo di arte e immagine, Curricolo di tecnologia e informatica, Curricolo di educazione fisica, Curricolo di musica, Curricolo di religione, Curricolo verticale di inglese e di Educazione civica. I curricoli sono rintracciabili all'interno del sito web della scuola al link:

<https://sculedonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/73-curricoli-distituto>

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni



ministeriali.

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto



sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto



sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto



sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto



sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni



ministeriali.

#### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

#### Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi,



nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**



Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle



piattaforme didattiche.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## **Dettaglio Curricolo plesso: FAELLA**

---

### **SCUOLA PRIMARIA**

---

#### **Curricolo di scuola**

Curricolo di italiano, Curricolo di matematica, Curricolo di storia, Curricolo di geografia, Curricolo di scienze, Curricolo di arte e immagine, Curricolo di tecnologia e informatica, Curricolo di educazione fisica, Curricolo di musica, Curricolo di religione, Curricolo verticale di inglese e di Educazione civica . I curricoli sono rintracciabili all'interno del sito web della scuola al link:

<https://scuoleonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/73-curricoli-distituto>

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

##### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

**Nucleo: COSTITUZIONE**

##### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

##### **Obiettivo di apprendimento 1**



Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia



- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**



Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Storia



**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.



## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto



sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e



degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## **Dettaglio Curricolo plesso: PIANDISCO'**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Curricolo di italiano, Curricolo di matematica, Curricolo di storia, Curricolo di geografia, Curricolo di scienze, Curricolo di arte e immagine, Curricolo di tecnologia e informatica, Curricolo di educazione fisica, Curricolo di musica, Curricolo di religione, Curricolo verticale di inglese e di Educazione civica. I curricoli sono rintracciabili all'interno del sito web della scuola al link:

<https://scuoledonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/73-curricoli-distituto>

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

##### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad



una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del



proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto



sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni



ministeriali.

#### Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

#### Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica



**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto



sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni



ministeriali.

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto



sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche affrontate e le attività previste fanno riferimento al progetto di istituto sCOOLfood, al progetto di istituto verticale "Crescere insieme" e alle pubblicazioni ministeriali.

## **Monte ore annuali**

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## **Dettaglio Curricolo plesso: "A. DI CAMBIO"**

---

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

#### **Curricolo di scuola**

Curricolo di italiano, Curricolo di matematica, Curricolo di storia, Curricolo di geografia, Curricolo di scienze, Curricolo di arte e immagine, Curricolo di tecnologia e informatica, Curricolo di educazione fisica, Curricolo di musica, Curricolo di religione, Curricolo di Francese, Curricolo verticale di lingua inglese, di Educazione civica. I curricoli sono rintracciabili all'interno del sito web della scuola al link: <https://scuolodonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/73-curricoli-distituto>

## **Dettaglio Curricolo plesso: "D. LORENZO MILANI" PIANDISCO'**

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Curricolo di italiano, Curricolo di matematica, Curricolo di storia, Curricolo di geografia, Curricolo di scienze, Curricolo di arte e immagine, Curricolo di tecnologia e informatica, Curricolo di educazione fisica, Curricolo di musica, Curricolo di religione, Curricolo di Francese, Curricolo verticale di lingua inglese e di Educazione civica. I curricoli sono rintracciabili all'interno del sito web della scuola al link: <https://scuoleonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/73-curricoli-distituto>

### **Dettaglio Curricolo plesso: LOC. FAELLA**

---

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Curricolo di italiano, Curricolo di matematica, Curricolo di storia, Curricolo di geografia, Curricolo di scienze, Curricolo di arte e immagine, Curricolo di tecnologia e informatica, Curricolo di educazione fisica, Curricolo di musica, Curricolo di religione, Curricolo di Francese, Curricolo verticale di lingua inglese e di Educazione civica. I curricoli sono rintracciabili all'interno del sito web della scuola al link: <https://scuoleonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/73-curricoli-distituto>



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

### **Dettaglio plesso: I. C. DON LORENZO MILANI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **Primo ciclo di istruzione**

---

#### **○ Attività n° 1: Certificazioni linguistiche degli alunni**

Istituto Cambridge di Arezzo

Starter - classi quinte primaria

A1 - classi seconde scuola secondaria di primo grado

A2 - classi terze scuola secondaria di di primo grado

Institut Français di Firenze

Diplôme d'études en langue française (Delf scolaire) A1

classi terze scuola secondaria di primo grado



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## ○ **Attività n° 2: Inglese propedeutico alla scuola dell'infanzia**

Corso di inglese propedeutico - 5 anni scuola dell'infanzia

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progetto d'istituto

## Destinatari

- Studenti

## ○ **Attività n° 3: Contatti con comuni di altre nazioni**

Scambi e attività con i paesi gemellati con il comune di Castelfranco Piandiscò:



Saint Saturnin lés Apt (Francia)

Caldes d'Estrac (Spagna)

L'Horme (Francia)

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 4: Potenziamento della lingua inglese docenti

Metodologia C.L.I.L. (DM 65)

Percorso formativo annuale di lingua inglese finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti (Cambridge)

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Corso di formazione Piattaforma Scuola Futura



## Destinatari

- Docenti



## **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

### **I. C. DON LORENZO MILANI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **○ Azione n° 1: Disegnare con Google Drawings e LibreOffice**

L'azione ad educare all'utilizzo delle applicazioni Google e Libreoffice per creare i disegni geometrici precedentemente disegnati a mano. L'utilizzo di due tipologie di applicazioni, permetterà agli alunni di imparare a saper utilizzare il tipo di applicazione, indipendentemente dallo sviluppatore. In particolare, si utilizzeranno le applicazioni Google Drawings, Google presentazioni e Libreoffice Impress, partendo da disegni dalle forme semplici, fino ad arrivare alla costruzione di figure più complesse. In questo modo, gli alunni riusciranno a conoscere le numerose funzionalità dell'applicazione e soprattutto a capire, tramite l'analisi in classe dei lavori realizzati, che ci sono diversi procedimenti per creare lo stesso disegno e a scoprire le molteplici funzionalità dell'applicazione.

**Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

---

**Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM**

---



- Creare presentazioni multimediali
- Creare diapositive inserendo testo, immagini, elementi grafici vettoriali ed elementi multimediali
- Creare in autonomia presentazioni animate, interattive e modificare le presentazioni già esistenti

## ○ Azione n° 2: Il pensiero computazionale e le istruzioni

Introduzione al pensiero computazionale al fine di comprendere quanto siano importanti le istruzioni, sia saperle eseguire che saperle dare. Oltre alla parte teorica, l'argomento verrà affrontato con varie attività pratiche, come ad esempio riuscire a dare delle istruzioni ad un compagno per riprodurre una figura con i pezzi del tangram. Questo servirà per introdurre gli alunni all'utilizzo del linguaggio di programmazione a blocchi, che verrà affrontato in seguito, e a comprendere il concetto di algoritmo.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo che si prefigge è quello di sviluppare il Pensiero Computazionale, ovvero la capacità di analizzare le situazioni, valutarne i limiti, conoscere gli strumenti a disposizione, organizzare strategie efficaci di soluzione alle problematiche. Tutte queste abilità rappresentano delle Skills utili all'alunno nella vita di tutti i giorni.



### ○ **Azione n° 3: Il coding con Scratch**

Tramite l'ambiente di programmazione Scratch, si progetteranno degli algoritmi secondo le regole della programmazione. Si affronteranno le diverse funzionalità per creare molteplici prodotti digitali. Con Scratch, gli alunni impareranno ad utilizzare i concetti base dell'informatica. L'idea alla base è di avviare le studentesse e gli studenti ai concetti base di programmazione, di calcolo matematico e di ragionamento sistematico. Infatti, il coding aiuta a sviluppare un pensiero di tipo computazionale, ovvero arrivare alla soluzione di problemi complessi mediante una strategia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sperimentare la programmazione con Scratch

Sviluppare la capacità di creare e realizzare un contenuto digitale

Sviluppare il pensiero computazionale e il problem solving





## **Azione n° 4: La robotica educativa**

Dopo aver compreso le basi della programmazione a blocchi, gli alunni impareranno a programmare un robot. Gli studenti, attraverso appositi programmi a blocchi, impartiranno al robot delle istruzioni riuscendo, per prove ed errori, a programmarne i movimenti. Gli alunni, attraverso una metodologia ludico – sperimentale, conosceranno i fondamenti della programmazione basata su blocchi e avranno la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione. La presenza della robotica educativa in classe permette, inoltre, di ampliare la dimensione interattiva negli alunni, di potenziare la loro autostima liberandoli dalla paura di sbagliare e di rendere più efficace la didattica sviluppando una più ampia conoscenza della tecnologia e delle scienze.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare la capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo. □

Sviluppare la logica. □

Avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica. □

Sviluppare le competenze digitali.

## **○ Azione n° 5: Modellazione e stampa 3D**

Con l'utilizzo dell'applicazione Tinkercad, verranno progettati elementi tridimensionali. Tali oggetti verranno in seguito stampati con la stampante 3d e questo permetterà agli alunni di imparare ad utilizzare i programmi per la stampa a tre dimensioni. Tale azione



permette di sviluppare l'“intelligenza spaziale” ovvero la capacità di comprendere lo spazio tridimensionale (Recognizing Spatial Intelligence): i ragazzi hanno crescenti difficoltà a mettere in relazione gli oggetti virtuali e il mondo digitale con la realtà fisica e spaziale. L'esperienza digitale dei nativi digitali avviene in uno spazio mentale di fantasia che manca di progettazione creativa, dove ci si relaziona solo per comunicare e non anche per creare. Un oggetto stampato con una stampante 3D può colmare il divario tra la semplice percezione visiva e l'esperienza della visualizzazione spaziale tridimensionale, e quindi promuovere un cambiamento di approccio.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppa la capacità di pianificazione, esecuzione e pensiero critico

Lavoro in team aiutando i partecipanti a comprendere le prospettive degli altri e ad ampliare le proprie: ciò rafforza il legame tra i bambini e con gli/le insegnanti portando al rispetto reciproco

Per quanto riguarda poi la fase di creazione con TinkerCAD sarà posta attenzione sulle competenze trasversali al fine di portare avanti le attività in un'ottica multidisciplinare interessando matematica,

scienze, tecnologia, arte.

### ○ **Azione n° 6: STEM e Robotica**

Il progetto “STEM e ROBOTICA” ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali



che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), la possibilità di porsi delle domande, confrontare delle ipotesi, e di verificare i risultati stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo è quello di mettere a disposizione degli studenti dei diversi plessi, spazi fisici o soluzioni mobili equipaggiati con strumenti, software e dotazioni tecnologiche idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM e rendendo le attività più sistematiche, trasversali ed estendibili a tutte le classi e ai diversi plessi dell'Istituto.

#### ○ **Azione n° 7: Esplorazione della matematica con Geogebra**

Geogebra è un software di geometria dinamica che consente di visualizzare figure ed entità geometriche (pure in 3D), anche nel piano cartesiano, nonché rette e funzioni, fornendo opportunità che integrano quanto è necessario apprendere in modo più tradizionale. La possibilità di muovere gli oggetti, di realizzare varie operazioni (ad esempio le simmetrie) e visualizzarne le conseguenze in tempo reale aiuta a concretizzare aspetti



della geometria in un'età in cui le capacità di astrazione ancora non sono completamente sviluppate, con benefici dal punto di vista dell'apprendimento.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'attività proposta crea una forte interconnessione tra la didattica e l'uso consapevole degli strumenti che la tecnologia mette a disposizione. Alla base c'è il concetto di laboratorio di matematica, inteso non come un luogo fisico ma come ambiente di apprendimento coinvolgente, insieme strutturato di attività finalizzate alla costruzione di significato degli oggetti matematici, in cui il ruolo del docente è centrale per agire sulle conoscenze, abilità e competenze degli allievi e sulla loro motivazione ad apprendere. Questi elementi concorrono alla crescita delle competenze professionali dei docenti, legate alla capacità di riflettere sull'agire e alla capacità di intervenire con flessibilità nell'azione didattica finalizzata ad un apprendimento significativo della matematica che aiuti gli studenti a sviluppare competenze matematiche adeguate alle richieste della società.

### ○ **Azione n° 8: Fare astronomia a scuola: esercizi di didattica laboratoriale con Stellarium**

Stellarium è un software che consente di visualizzare il cielo osservabile da una postazione indicata in un momento ben preciso (anno, giorno ed ora). Permette di visualizzare costellazioni, pianeti, oggetti del profondo cielo, satelliti, e di ottenere molte informazioni utili quali distanza, magnitudini e classe spettrale (per le stelle), coordinate, ecc. ecc. La



presenza di scripts già precostituiti amplia ulteriormente le possibilità di questo software che si integra benissimo nel percorso didattico e risulta molto utile per avvicinare gli alunni all'astronomia.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La didattica laboratoriale proposta può costituire la risposta efficace per sollecitare e risvegliare la motivazione degli studenti, per indurre a trasformare conoscenze e abilità in competenze spendibili autonomamente nel tempo e in contesti differenti, offrendo strumenti e strategie utili per abbandonare la logica attraverso apprendimenti dichiarativi e processuali al tempo stesso. Tali esperienze permetteranno di:

- Utilizzare il linguaggio scientifico per la descrizione di semplici fenomeni.
- Argomentare le procedure sperimentali e gli esiti di un percorso laboratoriale.
- Identificare le strategie più opportune per spiegare caratteristiche e proprietà di un fenomeno.
- Raccogliere i dati sperimentali e analizzarli facendo uso di grafici e tabelle.

### ○ **Azione n° 9: Storytelling turistico con l'utilizzo dell'applicazione "Storyboard That"**

Il percorso formativo "Storytelling turistico" ha l'obiettivo di fornire le competenze necessarie per progettare, pianificare e produrre contenuti per i media digitali. Il corso fornisce le basi teoriche e pratiche per la creazione di un prototipo di un prodotto narrativo interattivo attraverso diverse tipologie di approccio al design, esercitazioni



pratiche in aula, osservazione e analisi di prodotti già realizzati, discussioni su esperienze di fruizione. Il corso avrà una durata di 10 ore e si svolgerà in tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Al termine del corso lo studente conosce:

- i fondamenti del digital storytelling;
- le strutture narrative e le diverse forme di scrittura per lo storytelling digitale;
- alcuni strumenti pratici per creare progetti basati sulla narrazione dedicati alle emergenze artistiche e naturali del territorio.

### ○ **Azione n° 10: La meteorologia**



Il corso su meteorologia e le nuove tecnologie intende affrontare alcuni aspetti della meteorologia e fornire una guida all'utilizzo degli strumenti di misura del meteorologo. Il corso è rivolto agli studenti delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado e avrà una durata complessiva di 10 ore.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo finale sarà l'assemblaggio di una stazione meteorologica digitale ed automatizzata.

## **Dettaglio plesso: SCUOLA INFANZIA "GIANNI RODARI"**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---





## **Azione n° 1: A scuola con BEE BOT**

Il laboratorio di coding si configura come ambiente di apprendimento ricco di situazioni ,di problem solving che stimolano la capacità cognitiva ,la concentrazione, la discussione tra pari la co-costruzione di percorsi spaziali, l'individuazione degli errori e delle soluzioni da ritrovare per superare ostacoli e facilitare le situazioni.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Attraverso la Robotica Educativa, con particolare riferimento all'attività di coding, utilizzando la piattaforma Bee Bot, si intende far leva sull'aspetto ludico-esperienziale e collaborativo, per favorire l'acquisizione dei seguenti obiettivi: - sviluppare la logica e la conoscenza numerica; - consolidare il concetto di lateralizzazione; - visualizzare i percorsi nello spazio; - apprendere le basi dei linguaggi di programmazione.

## **○ Azione n° 2: Apprendere con Coding Express**

Coding Express è una soluzione creativa, intuitiva e versatile che presenta ai bambini in età prescolare i primi concetti di programmazione, suscitando in modo naturale la loro curiosità, la creatività e il desiderio di esplorare e imparare insieme. La proposta permette ai bambini di stabilire connessioni e avvicinarsi in modo intuitivo ai primi concetti di programmazione, ad esempio ordinamento in sequenza, creazione di cicli e programmazione condizionale, favorendo al tempo stesso lo



sviluppo di competenze legate a risoluzione dei problemi, pensiero critico, collaborazione e abilità sociali ed emozionali.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 3: I bambini protagonisti attivi: il Pavimento interattivo**

Il pavimento interattivo Campusplay è uno strumento innovativo dedicato alla formazione e utilizzato come metodo di insegnamento. E' uno spazio su cui i bambini possono muoversi liberamente ed interagire con il gioco o diventare protagonisti attivi durante la lezione in classe, divertendosi e apprendendo in piena libertà. Il movimento del bambino viene rilevato grazie a dei sensori di movimento, i dati vengono poi elaborati dal computer e proiettati sul pavimento con il proiettore. L'interattività è la connotazione principale di questa tecnologia, capace di contenere moltissime attività diverse, divertenti e stimolanti, didattiche e inclusive.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 4: Sperimentare figure solide nello spazio con Polydron**

L'azione prevede una attività geometrica ricca e variata che consente la manipolazione concreta di oggetti, la costruzione, con tecniche e materiali diversi, di alcune semplici figure



geometriche, la loro osservazione e descrizione. Nell'attività laboratoriale in bambini costruiscono figure solide sia liberamente, sia rispettando delle consegne, partendo da poligoni di plastica assemblabili (Polydron). Per fare questo devono impostare un piccola progettazione, manipolare gli oggetti ottenuti, osservarli da più punti di vista, modificarli. Con questa attività ci proponiamo di contribuire ad arricchire il patrimonio di immagini mentali e la capacità di visualizzazione delle figure nello spazio e nel piano.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Dettaglio plesso: DON MILANI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Tinkering, coding, making**

Nei vari incontri di laboratorio verranno proposte attività creative, di programmazione e realizzazione di progetti comuni, che favoriscano la capacità di collaborare, comunicare e lo sviluppo del pensiero critico. I/le bambini/e giocheranno con strumenti tecnologici e non, con un approccio aperto alla curiosità e all'esplorazione. Impareranno a riflettere, scegliere e sperimentare per costruire "congegni" usando materiali di riciclo e non.

Affronteranno giochi e percorsi, oggetto di programmazione ed esecuzione di comandi con l'utilizzo di frecce, per dare indicazioni e spostarsi entro i reticoli (quello di grandi dimensioni, realizzato per il gioco corporeo, e quello piccolo per la programmazione delle Bee-bot).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo è quello del coinvolgimento diretto dei bambini nel mettere in pratica capacità di osservazione, ideazione, confronto, collaborazione, pensiero logico-computazionale, modellazione.

## Dettaglio plesso: **SCUOLA PER L'INFANZIA**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Divertiamoci con il coding**

Durate l'attività, i bambini useranno la bussola per capire che esistono dei punti cardinali, svilupperanno percorsi sul tabellone a terra (in cui possono inserire numeri, lettere e segni grafici, oltre che le orme che indicano il percorso da fare), disegneranno itinerari sul quaderno in base ai comandi dati e completeranno alcune semplici immagini con i pixel, useranno il robottino SuperDoc facendolo muovere su vari percorsi di crescente difficoltà.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 2: Bambini protagonisti: il Pavimento interattivo**

Il pavimento interattivo Campusplay è uno strumento innovativo dedicato alla formazione e utilizzato come metodo di insegnamento. E' uno spazio su cui i bambini possono muoversi liberamente ed interagire con il gioco o diventare protagonisti attivi durante la lezione in classe, divertendosi e apprendendo in piena libertà. Il movimento del bambino viene rilevato grazie a dei sensori di movimento, i dati vengono poi elaborati dal computer e proiettati sul pavimento con il proiettore. L'interattività è la connotazione principale di questa tecnologia, capace di contenere moltissime attività diverse, divertenti e stimolanti, didattiche e inclusive.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 3: Sperimentare figure solide nello spazio con Polydron**

L'azione prevede una attività geometrica ricca e variata che consente la manipolazione concreta di oggetti, la costruzione, con tecniche e materiali diversi, di alcune semplici figure geometriche, la loro osservazione e descrizione. Nell'attività laboratoriale in bambini costruiscono figure solide sia liberamente, sia rispettando delle consegne, partendo da



poligoni di plastica assemblabili (Polydron). Per fare questo devono impostare un piccola progettazione, manipolare gli oggetti ottenuti, osservarli da più punti di vista, modificarli. Con questa attività ci proponiamo di contribuire ad arricchire il patrimonio di immagini mentali e la capacità di visualizzazione delle figure nello spazio e nel piano.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### ○ **Azione n° 4: A scuola con Spixel**

Spixel è un tavolo per giocare e sperimentare, è una proposta di manualità, ricerca e invenzione, una proposta che mette al centro la curiosità costruttiva dei bambini. La sua forma inusuale si discosta volutamente dalle molte forme ortogonali presenti negli ambienti di apprendimento per offrire ai bambini la possibilità di “entrare” fisicamente nello spazio operativo del gioco. Spixel, che permette di fare giochi di incastro, di movimento di ingranaggi, di disegno usando metodi alternativi. Questo permette di sviluppare il problem solving, il pensiero logico e analitico, per affrontare problemi più complessi e cercare soluzioni innovative.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## **Moduli di orientamento formativo**

### **I. C. DON LORENZO MILANI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria I grado

#### **○ Modulo n° 1: “L'AVVENTURA DI CRESCERE”: Modulo di orientamento formativo per la classe I- Introspezione e autovalutazione**

Il modulo predisposto per la prima classe della scuola secondaria di primo grado prevede come obiettivi prioritari, la conoscenza di se stessi, la conoscenza dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, l'attivazione o il consolidamento delle competenze prosociali e relazionali senza dimenticare la conoscenza del processo di progettazione (ideazione-progettazione-realizzazione-monitoraggio). Importante, in questo senso, sarà lavorare sulla motivazione e sul rafforzamento dei talenti aiutando il discente a comprendere le proprie aspirazioni per iniziare a costruire il proprio progetto di vita. Mettendo al centro delle attività i compiti di realtà, ormai parte integrante dei curricula di studio del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. L'istituto punta a proseguire e a consolidare le strategie orientative progettando attività volte ad abituare l'alunno all'introspezione e all'autovalutazione. In quest'ottica dall'anno scolastico 2024 è stato introdotto il progetto “L'avventura di Crescere” che vede dialogare Educazione civica con l'Orientamento partendo dalla fiaba di Pinocchio che offre nuclei tematici interessanti in chiave educativa e orientativa, utili ad implementare la conoscenza di sé, della realtà e a promuovere l'autonomia. Tale progetto è in chiave verticale, abbraccia Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Seguendo capitoli scelti delle “Avventure di Pinocchio” , il



progetto promuove, per tutte le tre classi, spunti di riflessione trasversali. Restano però importanti anche i progetti:

Leggere forte - Fiabe e burattini nel mondo- Raccontare per raccontarsi – C BLS D - GIOCHI STUDENTESCHI- PROGETTO NEVE-CORO SCOLASTICO -Progetto CINEMA- Cyberhelp- sCOOLFOOD, Gruppo Sportivo - Cambridge-Key A2 - English in action - Progetto Caritas Dona cibo - Progetto continuità - Progetto Voci bianche - Attività per le Scuole che promuovono la salute; Progetto PEZ: Lo spazio fantastico, immaginazione e processo creativo attraverso il teatro

## **Allegato:**

L-avventura di crescere - Educazione civica- Orientamento e continuit-.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

**Modulo n° 2: "L'AVVENTURA DI CRESCERE": Modulo di orientamento formativo per la classe II – Affrontare il cambiamento**



L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza del sé al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. Per questo il nostro Istituto, per le seconde classi della secondaria di primo grado, ha voluto dare all'orientamento una funzione centrale strategica nella lotta alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo. A questo scopo sta lavorando per mettere in grado gli alunni di identificare ciascuno i propri interessi, capacità, competenze e attitudini cercando di prepararli ad affrontare i cambiamenti fornendo una gamma di strumenti che ogni studente, ciascuno in base alla propria unicità, può decidere di scegliere ed adottare. In questo secondo anno la nostra scuola propone attività che servono ad analizzare la realtà ed il suo contesto al fine di conoscere se stessi ed i propri bisogni formativi sempre utilizzando il progetto "L'avventura di Crescere". Le proposte sono diversificate e vengono usate molte attività e progetti che potranno dare risposte al bisogno di autorealizzarsi, di confrontarsi con il mondo acquisendo competenze per il processo di progettazione (ideazione-progettazione-realizzazione-monitoraggio) inoltre potranno contare su altri progetti come:

Progetto sulla parità di genere - sCOOLFOOD - Leggere Forte - Laboratori di Teatro-  
Paesaggi-laboratori di arti-terapia - Deep listening in ascolto – Cyber help - Gruppo Sportivo - Voci bianche - Circolo Tennis - Laboratori STEAM

## **Allegato:**

L-avventura di crescere - Educazione civica- Orientamento e continuit-.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: “L’AVVENTURA DI CRESCERE” : Modulo di orientamento formativo per la classe III – In cammino verso il futuro**

Per la terza classe della secondaria di primo grado al centro rimane il Progetto “L’Avventura di Crescere”, di seguito allegato, che vede unite Educazione Civica e Orientamento e Continuità: infatti, non perdendo di vista le otto competenze chiave delle Raccomandazioni europee, il percorso proposto punta ad una didattica orientativa utile a superare le sole informazioni per incentrarsi su compiti di realtà sempre più vicini al contesto territoriale. Lo scopo è quello di preparare il discente nell’ottica della individuazione e della raccolta dati, utile poi alla realizzazione della piattaforma "Unica". In questo senso, anche al di là delle trenta ore previste, i docenti integreranno percorsi di orientamento alle life skills puntando sulla consapevolezza dei punti di forza e debolezza degli alunni, sull’analisi degli interessi, sulle responsabilità sociali del processo di progettazione (ideazione, progettazione-realizzazione-monitoraggio), sulla consapevolezza delle emozioni e della identità, sull’attivazione di un processo di autovalutazione, nonché sulla capacità di relazionarsi con gli altri in una dimensione costruttiva, propositiva e autoregolativa.

Queste le attività previste oltre il progetto centrale:



Ortodidattico - il Parco nazionale sotto la neve - Porte aperte al consultorio - Eva con Eva - Mafie e tossicodipendenze - Orientamento Pez - Circolotennis BLS-D - Icaro/Edustrada - L'arte di aiutare - Progetto Tennis e Gruppo Sportivo - Cambridge-Key A2 - Avviamento al latino- English in action - Incontrascienza- ScoolFood -Continuità primaria-secondaria- Progetto voci bianche-

## **Allegato:**

L-avventura di crescere - Educazione civica- Orientamento e continuit-.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA

Ampliare l'offerta formativa in base a quelle che sono le priorità previste dal PdM è una delle operazioni fondamentali verso le quali il nostro istituto è proiettato. Le competenze alfabetico-funzionali, linguistiche, cinestetiche, artistiche ed espressive nonché l'utilizzo di una corretta comunicazione sono veicolari dell'atto pedagogico-educativo. Il loro sviluppo permette di ampliare conoscenze ed abilità soprattutto nell'ottica di un apprendimento permanente formale ed informale utile al miglioramento degli esiti delle prove nazionali INVALSI (uno dei traguardi del nostro piano). A tale scopo il nostro Istituto ha individuato numerosi progetti ed attività nel corso del corrente anno scolastico : - Motricità e pregrafismo (scuola dell'infanzia) - La mia storia personale (scuola dell'infanzia) - Musicando insieme (scuola dell'infanzia) - Sportgiocando (scuola dell'infanzia) - Progetto musica (scuola dell'infanzia) - Alla scoperta della biblioteca (scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria) - Prime voci (scuola dell'infanzia e scuola primaria) - Lo spazio fantastico (scuola primaria) - Conoscere le emozioni (scuola primaria) - Teatro della parità (scuola primaria) - Paesaggi: laboratorio di artiterapia (scuola primaria) - Parole e forme alle emozioni (scuola primaria) - Progetto teatro (scuola primaria) - Conoscere il mondo di un grande poeta (Peter Russel) (scuola primaria) - Laboratorio teatrale (scuola primaria) - Minibasket mini's (scuola primaria) - Biblioteca in classe (scuola primaria) - Un giorno da scriba fabbrichiamo un papiro egizio (scuola primaria) - Batti e ribatti - progetto di laboratorio musicale (scuola primaria) - L'atelier dell'artista preistorico (scuola primaria) - Progetto poster per la pace (scuola secondaria) - Atelier Barbottina - Laboratorio di ceramica per ragazzi (scuola secondaria) - La "Comicommedia" (scuola secondaria) - Laboratorio di Teatroterapia (scuola secondaria) - Introduzione alla produzione di musica elettronica (scuola secondaria) - Le innovazioni del novecento: la fotografia (scuola secondaria) - Spettacolo teatrale "Vite private" (scuola secondaria) - Tennis (scuola secondaria) - Attraverso la poesia Lis (scuola secondaria)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport. Potenziamento delle competenze linguistico-espressive, di tipo artistico e performativo legate alla creatività. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Risorse interne/esterne

### Risorse materiali necessarie:

#### **Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Laboratorio STEM

Laboratorio del fare

Aula lettura e ricerca

Aula multidisciplinare

#### **Biblioteche**

Classica

#### **Aule**

Magna

Teatro

Atelier creativo-coding e robotica

Aula generica

piste di sci

#### **Strutture sportive**

Palestra

## ● AREA TECNOLOGICA



Il pensiero matematico e computazionale permette ai futuri cittadini di risolvere problemi legati alla quotidianità e non solo. La nostra scuola, che si è dotata delle più moderne strumentazioni digitali realizzando anche un atelier dedicato e laboratori, sta articolando una serie di progetti ed attività in materia di competenza matematico-scientifica, tecnologica, ingegneristica e digitale (robotica) che si esplicheranno nella capacità di comprendere le leggi naturali, di utilizzare con dimestichezza e sicurezza le nuove tecnologie con finalità di istruzione, formazione e lavoro non perdendo di vista l'interdisciplinarietà: - - Coding (scuola primaria e scuola dell'infanzia) - La bussola e la crescita (scuola primaria) - Competenze in azione (scuola primaria) - Competenze in azione upgrade (scuola primaria) - Ciclofficina - l'arte della manutenzione della bicicletta (scuola secondaria) - Incontrascienza (scuola secondaria) - Gioco scaccia gioco 3 (scuola secondaria) - Introduzione alla produzione della musica elettronica (scuola secondaria) - Storytelling turistico: conosciamo il nostro paese (DM 65) - Coding ed arte con Scratch (DM 65) - Stampa ed arte: i monumenti del nostro territorio in 3D (DM 65) - Tinkering: sperimentiamo l'arte dell'“armeggiare (DM 65) - La meteorologia e le nuove tecnologie (DM 65) - Il coding e la robotica educativa (DM 65) - Robotica a scuola con i Lego educational (DM 65) DM 66 docenti - Formazione digital board - Didattica digitale con IPAD- BASE - Didattica digitale con IPAD – AVANZATO - Robotica educativa - Inclusione ed uso dei device accessibile DM 66 ATA - Archivistica “cartacea e digitale” - Gestione all'utilizzo delle piattaforme informatiche ad uso della segreteria - Privacy e normativa in merito ai dati della segreteria e Sicurezza informatica e utilizzo consapevole dei dispositivi - Amministrazione trasparente e gestione delle richieste di diritto di accesso documentale e civico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Potenziamento delle competenze linguistiche. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Interne/Esterne
-----------------------	-----------------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Musica
--	--------

	Scienze
--	---------

	Laboratorio STEM
--	------------------

	Laboratorio del fare
--	----------------------

	Aula multidisciplinare
--	------------------------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------



	Proiezioni
	Atelier creativo-coding e robotica
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● LEGALITA'

L'istituto ha avviato moduli specifici sull'educazione alla cittadinanza già declinati nel Curricolo di Istituto. Oltre a ciò ha messo in essere progetti ed attività peculiari nel rispetto delle nuove Linee Guida del 7 settembre 2024 per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183/24). Per questo sono stati previsti percorsi trasversali e interdisciplinari basati su 3 nuclei tematici: Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale: - Progetto help (scuola dell'infanzia) - Calcit (scuola dell'infanzia - scuola primaria- scuola secondaria) - BLS (scuola secondaria) - Porte aperte al consultorio (scuola secondaria) - Ti presento il consultorio giovani (scuola secondaria) - Cittadinanza consapevole (scuola secondaria) - Cyber Help - L'avventura di crescere (scuola dell'infanzia - scuola primaria- scuola secondaria) "L'avventura di crescere" è un progetto di intersezione tra l'educazione civica e l'orientamento. Esso ha una struttura verticale e un'applicazione trasversale in quanto coinvolge tutti gli ordini di scuola, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria e tutte le discipline. Il progetto prevede tutta una serie di attività che hanno come fulcro comune le avventure di Pinocchio di Carlo Collodi. I nuclei concettuali coinvolti si snodano sulle tematiche previste per l'educazione civica (legge 20 agosto 2019, n° 92 e Linee guida 7 settembre 2024) e per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022, n° 328).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

### Risorse materiali necessarie:

---

#### **Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Scienze

Laboratorio del fare

Aula lettura e ricerca

Aula multidisciplinare

#### **Biblioteche**

Classica

#### **Aule**

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

#### **Strutture sportive**

Palestra

## ● AREA AMBIENTE

---

Anche il tema ambientale è una delle priorità scelte dal nostro Istituto alla luce degli obiettivi proposti dall'Agenda 2030. La sensibilizzazione alle problematiche legate alla tutela del



territorio, delle biodiversità e delle tipicità produttive rientrano nella mission di una scuola moderna proiettata in un futuro sostenibile. Grazie alla collaborazione con Associazioni, Enti e Fondazioni locali siamo riusciti a tessere una rete progettuale che coinvolge i nostri alunni di ogni ordine di scuola. L'offerta formativa spazia tra attività e progetti vari: sCOOLFOOD (scuola dell'infanzia - scuola primaria - scuola secondaria) Ri - creazione (Sei Toscana) Chi l'ha detto che non serve più: Riduzione e riutilizzo (scuola primaria) Cibo e clima (scuola primaria) Prodotti e consumi consapevoli (scuola primaria) Marketing e comportamenti (scuola primaria) Ri - creazione - Ogni cosa al suo posto: la natura non rifiuta (scuola primaria) Escursionismo CAI (scuola primaria) Il ciclo del riciclo- riduzione riciclo (scuola primaria) Il gioco delle scelte (scuola primaria) Escursionismo tra Chianti e Pratomagno (scuola secondaria) Liberi dai rifiuti (scuola secondaria) Progetto school of sustainability (scuola secondaria) Progetto FAI - Raccontiamo il territorio (scuola secondaria) A scuola con il CAI (scuola secondaria) Euro Camp (scuola primaria e scuola secondaria)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Le attività scelte prepareranno i discenti all'acquisizione di competenze a largo raggio come saper analizzare la realtà e trovare soluzioni a problemi complessi (utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico e la riflessione critica), imparare ad imparare, formarsi all'imprenditorialità nell'ottica di uno sviluppo ecosostenibile e comprendere l'importanza della prevenzione e della salvaguardia dell'ambiente e della salute collettiva e personale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno-esterno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
	Orti e percorsi

## ● PROGETTI D'ISTITUTO

Il Collegio dei Docenti del nostro Istituto ha valutato l'opportunità di traghettare la scuola verso un'educazione diffusa che tenga conto l'immissione dei ragazzi nel tessuto sociale facendoli uscire dalle singole classi. A tal proposito l'Istituto ha già messo in atto una serie di progetti i cui protagonisti sono i discenti stessi cui vengono assegnate attività outdoor di tutoraggio nei confronti degli allievi della scuola di grado inferiore (continuità), parimenti alcuni progetti vengono svolti in ambienti di apprendimento al di fuori della scuola (bosco, alta montagna, orto, Teatri, altre scuole). L'attenzione al benessere psicofisico è poi espletata nell'offerta formativa di corsi in collaborazione con enti di volontariato no profit. Un'attenzione particolare è stata



riservata alla preparazione delle certificazioni linguistiche ed attività propedeutiche tecnologiche. In particolare: - Certificazioni lingua inglese (classi terze scuola secondaria e classi quinte scuola primaria) -certificazioni lingua francese (scuola secondaria di primo grado classi seconde e terze) - Inglese propedeutico (scuola dell'infanzia) - Coro scolastico "Voci bianche" (classi quarte e quinte scuola primaria e classi prime , seconde e terze scuola secondaria) - Special Olympics (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria) - Progetto tutor (cinque anni scuola infanzia, classi quarte scuola primaria) - Propedeutica lingua latina (classi terze scuola secondaria) - sCOOLFOOD (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria) -Leggere forte! (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria) - Generazioni connesse (scuola secondaria) - Organizzare lo studio (scuola secondaria) - Prime voci (cinque anni scuola dell'infanzia, classi prime, seconde e terze scuola primaria) - Il paese che vorrei (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria) - Cyber help (scuola primaria e scuola secondaria) - EuroCamp (classi terze, quarte e quinte scuola primaria e scuola secondaria). Inoltre l'Istituto aderisce a varie iniziative tra cui: Le giornate mondiali della gentilezza, dell'albero, della Terra, della disabilità (flash mob) e della memoria. Io leggo perchè. Il mercatino del Calcit. La raccolta alimentare per la Caritas.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Rendere gli alunni soggetti attivi dell'educazione/istruzione Fornire conoscenze, competenze ed abilità linguistiche Conferire life e soft-skills relativamente alle otto competenze chiave europee  
 Attivare comportamenti in base alle direttive dell'Agenda 2030 Favorire le relazioni tra studenti e tra studenti e comunità Educazione all'ascolto e fruizione delle varie forme di linguaggio  
 Rispetto delle regole della convivenza civile Educazione all'inclusione e al rispetto dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe  
 Classi aperte verticali  
 Classi aperte parallele  
 Altro

Risorse professionali

Interno-esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Laboratorio STEM
	Laboratorio del fare
	Aula lettura e ricerca
	Aula multidisciplinare
	interna-esterna
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Atelier creativo-coding e robotica
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra
	campi da sci, altre palestre, altre scuole

## ● PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

---



L'Istruzione Domiciliare (ID) è un servizio educativo gratuito per garantire tempestivamente il diritto all'istruzione degli studenti che, a causa di patologie gravi e certificate, siano impossibilitati a frequentare le lezioni. Il progetto di Istruzione Domiciliare prevede, di norma, un intervento individualizzato (a distanza o al domicilio dell'alunno) da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza. Pertanto, l'attivazione di un progetto di Istruzione domiciliare comporta da parte del team dei docenti/Consiglio di Classe dell'alunno l'elaborazione di un progetto personalizzato sostitutivo dell'attività didattica ordinaria della classe. L'istruzione domiciliare è scuola a tutti gli effetti e tutti i periodi di attività svolti in istruzione domiciliare concorrono alla validazione dell'anno scolastico, purchè efficacemente documentati e certificati (DPR n.122/2009 art.11). La norma che regola l'istruzione domiciliare è, sostanzialmente, rappresentata dalle "Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare" pubblicate dal MIUR con DM. 461/2019. La finalità perentoria dell'istruzione domiciliare è la garanzia del diritto all'istruzione di ogni minor in qualsiasi situazione. Il servizio di Istruzione Domiciliare, infatti, è rivolto a tutti gli studenti e le studentesse, i/le quali a causa di gravi patologie non possono frequentare la scuola per un periodo non inferiore a 30 giorni. Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. L'attivazione di progetti di istruzione domiciliare può avvenire solo in presenza di alcune gravi patologie fisiche quali ad esempio le malattie onco-ematologiche, traumatiche o croniche invalidanti, psichiatriche, come ad esempio fobie scolari, anoressia oltre a tutte quelle patologie che richiedono terapie prolungate tali da impedire una normale vita di relazione. L'attivazione del progetto NON necessariamente deve seguire l'ospedalizzazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Scopo principale delle attività svolte durante l'istruzione domiciliare è aiutare gli studenti a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Aula multidisciplinare



## **Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

### ● **Rete delle Scuole Green**

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la **CASA COMUNE**



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



#### Obiettivi economici

## Risultati attesi

Le scuole della rete "Green" credono che sia una priorità educativa far conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 e promuovono azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema. Tale rete ritiene la scuola il luogo che, costitutivamente, ha nelle sue finalità la promozione della corretta informazione e della cultura e la formazione di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili. In base all'accordo tutte le istituzioni scolastiche



aderenti si impegnano ad approfondire i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità, promuovendo progetti di educazione ambientale e buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico e sociale a livello locale. In particolare la nostra scuola per il momento si concentra sui goal n.3, n.6, n.7 e n.11, n.12, n.13 e n.15 dell'Agenda 2030 al fine di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente e nella società, partendo dalla conoscenza del territorio locale e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**



Partecipando alla Rete Green, come tutte le istituzioni scolastiche aderenti, il nostro Istituto si impegna ad approfondire i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità, promuovendo progetti di educazione ambientale e buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico, locale e sociale. In questa direzione i soggetti attivi dell'Istituto lavorano in diverse attività, dalla realizzazione di orti didattici, alla piantumazione di nuove piante verdi in occasione della celebrazione della Festa dell'Albero del 21 novembre e ai flash mob in occasione della Giornata Mondiale della Terra il 22 aprile.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Scool food , amministrazione comunale, enti no profit

## ● Progetto sCOOLfood

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi



Creare futuri cittadini globali e per lo sviluppo sostenibile del pianeta

Generare un cambiamento all'interno della comunità educante

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Il programma di sCOOLFOOD è articolato in 32 strand o filoni didattici, 3 all'anno per ciascuna classe.

Gli strand sono sviluppati in collaborazione con i nostri partner scientifici. Ognuno di essi è composto da 10 unità di apprendimento (5 moduli di conoscenze di base – 5 moduli di consolidamento) che rappresentano gli argomenti delle 30 ore di lezione annuali. Per ogni



classe, sono previsti 4 strand tematici tra i quali i docenti potranno scegliere le 3 tematiche da trattare nel corso dell'anno scolastico.

L'approccio educativo è sviluppato in modo innovativo ed eterogeneo prevedendo lezioni frontali, laboratoriali, esperienziali, volte a suscitare negli studenti interesse e curiosità.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondazione Monte dei Paschi di Siena



## **Attività previste in relazione al PNSD**

### **PNSD**

---

#### **Ambito 1. Strumenti**

#### **Attività**

Titolo attività: Utilizzo di Google  
Workspace  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'utilizzo di Google Workspace è stato pensato per gli alunni della scuola secondaria di primo grado e per le classi della scuola primaria. E' in via di ultimazione l'utilizzo anche per la scuola dell'infanzia. La suddetta piattaforma permetterà di comunicare e di gestire contenuti digitali con grande semplicità. Google Workspace contiene un insieme di applicativi al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie. L'obiettivo è ottimizzare, attraverso le tecnologie di rete, la circolazione delle informazioni interne come le comunicazioni, la documentazione, la gestione degli impegni e creare un archivio di materiale didattico condiviso.

Le Google Classroom, inoltre, serviranno per stimolare in modo specifico gli apprendimenti, per aiutare gli insegnanti a creare e raccogliere i compiti senza ricorrere a supporti cartacei e per fornire materiali di studio e di riflessione, anche nella prospettiva della flipped classroom.

Titolo attività: Laboratorio di robotica  
e stampante 3D  
SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**





Ambito 1. Strumenti

Attività

## L'APPRENDIMENTO

### **attesi**

Il laboratorio di robotica e stampante 3D è fruito dagli alunni dei tre ordini di scuola attraverso un approccio graduale al materiale presente nell'Istituto. Più in particolare gli alunni della scuola dell'infanzia si affacciano al mondo della robotica attraverso una prima sperimentazione al coding ed al pensiero computazionale attraverso la sperimentazione dell'uso delle api Beebot.

La scuola primaria, invece, attraverso una progettazione mirata ha predisposto il laboratorio con lo studio dei robot Lego Wedo2.0.

Infine la scuola secondaria di primo grado utilizza i robot Mind Storm.

Lo studio della robotica favorisce il raggiungimento di obiettivi formativi di tipo cognitivo e metacognitivo, il conseguimento di risultati trasversali di apprendimento e l'acquisizione di competenze trasversali, che contribuiscono alla crescita personale degli studenti. Gli alunni apprendono infatti a padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici, a servirsi di procedure e tecniche in contesti di ricerca applicata, per trovare soluzioni innovative e migliorative, e a utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti formandosi a un atteggiamento razionale, critico e responsabile. Il pensiero computazionale permette di trovare una soluzione a un problema formalizzandola in una sequenza di azioni per comunicarla agli altri.

Titolo attività: Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

• Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Coding  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Favorire lo sviluppo delle competenze logiche e digitali e il pensiero computazionale. Educazione all'uso delle nuove tecnologie. Sviluppo del "pensiero computazionale" e apprendimento dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.

Titolo attività: Laboratorio STEM  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Laboratorio STEM per lo sviluppo del pensiero digitale e computazionale in particolare nelle discipline di Scienze, Tecnologia e Matematica dedicato agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Strumentazioni disponibili: Bee-Bot (robot a forma di ape); scanner 3D e fotocamera 3D; stampante 3D; Lego 2.0; Lego Mindstorm.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Utilizzo di Google  
Workspace  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

### **attesi**

Titolo attività: Laboratorio di robotica e stampante 3D  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Registro elettronico  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Curricolo digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva), ma si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza piena, attiva e informata. Progetti di Istituto (La didattica potenziata dal digitale), esperienze curriculari ed extra curriculari si pongono in



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

linea di continuità con le direttive ministeriali e nel rispetto delle indicazioni del PNSD.

Titolo attività: Coding alla scuola primaria  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Progetto CODING SCUOLA PRIMARIA si propone di:

- favorire lo sviluppo delle competenze logiche e digitali e il pensiero computazionale;
- educare all'uso delle nuove tecnologie;
- sviluppare il “pensiero computazionale” e l'apprendimento dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Utilizzo di Google Workspace  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Laboratorio di robotica e stampante 3D  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Registro elettronico  
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Formazione del  
personale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica. Percorsi e singoli interventi di esperti mirati su legalità e web per potenziare la consapevolezza all'uso della rete. L'individuazione di un animatore digitale consente la realizzazione di una serie di attività, come specificato nel Piano Triennale, per favorire il processo di digitalizzazione dell'Istituto.

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

A scuola è presente l'Animatore Digitale. I tre punti principali del suo lavoro sono:

Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD





## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

SCUOLA INFANZIA "GIANNI RODARI" - ARAA817017

DON MILANI - ARAA817028

SCUOLA PER L'INFANZIA - ARAA817039

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importantissimo e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. Come specificato dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 "l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità". La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione ha lo scopo di verificare l'efficacia dell'azione educativa e i dati che emergono da tale valutazione dovranno essere utilizzati per ricalibrare la programmazione in base alle esigenze che man mano emergono, eventualmente individualizzando i processi di insegnamento per gli alunni con particolari difficoltà.

Una particolare attenzione dovrà porsi per la valutazione degli alunni diversamente abili. Tale valutazione dovrà riferirsi al percorso individuale dell'alunno e non dovrà far riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma dovrà essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno.

Cosa valutare?

Elaborati grafico-pittorici (disegni liberi, pitture, percorsi grafici, schede di completamento del segno grafico ...)

Comunicazione (formulazione di domande, esposizioni orali: risposta a domande precise, narrazione



di fiabe o eventi, interventi spontanei, capacità di inserirsi in un semplice dialogo.... ) Esercitazioni pratiche (composizioni con materiale strutturato e non, organizzazione autonoma di materiali per realizzare diverse forme artistiche, elaborati realizzati con tecniche e/o materiali vari, abilità in attività quali: incollare, strappare, tagliare, colorare, infilare, eseguire percorsi motori. )

Capacità relazionali e sociali (capacità di relazionarsi ed interagire positivamente con il gruppo di pari e con gli adulti, conoscenza e rispetto delle regole, capacità di instaurare rapporti di collaborazione e di gestire le emozioni. )

Come valutare?

La valutazione dovrà avere carattere di oggettività ed imparzialità, e pertanto i docenti si avvarranno di una molteplicità di strumenti:

- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all'argomento di lavoro (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali...)

- Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto...)

- Documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...)

Per gli alunni di 5 anni, invece, si compileranno delle semplici griglie che rilevano alcuni aspetti osservati (in campo linguistico, logico-matematico, motorio, grafico...) da consegnare alle insegnanti della Scuola Primaria a fine anno.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. La valutazione degli alunni ha un ruolo fondamentale nello sviluppo dell'azione educativa della scuola, in funzione della continua regolazione dei processi di insegnamento/apprendimento, in rapporto alle diversità individuali e alla promozione di tutte le opportunità educative che si rendano necessarie. Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono al fine di maturare



atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

## **Criteria di valutazione delle capacità relazionali**

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Ogni alunno deve essere guidato a sviluppare sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda.

Nella scuola dell'infanzia, la valutazione delle capacità relazionali terrà conto, dunque, dei seguenti indicatori:

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I. C. DON LORENZO MILANI - ARIC81700A

### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importantissimo e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. Come specificato dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 "l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità". La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.



La valutazione ha lo scopo di verificare l'efficacia dell'azione educativa e i dati che emergono da tale valutazione dovranno essere utilizzati per ricalibrare la programmazione in base alle esigenze che man mano emergono, eventualmente individualizzando i processi di insegnamento per gli alunni con particolari difficoltà.

Una particolare attenzione dovrà porsi per la valutazione degli alunni diversamente abili. Tale valutazione dovrà riferirsi al percorso individuale dell'alunno e non dovrà far riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma dovrà essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno.

Cosa valutare?

Elaborati grafico-pittorici (disegni liberi, pitture, percorsi grafici, schede di completamento del segno grafico ...)

Comunicazione (formulazione di domande, esposizioni orali: risposta a domande precise, narrazione di fiabe o eventi, interventi spontanei, capacità di inserirsi in un semplice dialogo....) Esercitazioni pratiche (composizioni con materiale strutturato e non, organizzazione autonoma di materiali per realizzare diverse forme artistiche, elaborati realizzati con tecniche e/o materiali vari, abilità in attività quali: incollare, strappare, tagliare, colorare, infilare, eseguire percorsi motori. )

Capacità relazionali e sociali (capacità di relazionarsi ed interagire positivamente con il gruppo di pari e con gli adulti, conoscenza e rispetto delle regole, capacità di instaurare rapporti di collaborazione e di gestire le emozioni. )

Come valutare?

La valutazione dovrà avere carattere di oggettività ed imparzialità, e pertanto i docenti si avvarranno di una molteplicità di strumenti:

- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all'argomento di lavoro (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali...)

- Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto...)

- Documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...)

Per gli alunni di 5 anni, invece, si compileranno delle semplici griglie che rilevano alcuni aspetti osservati (in campo linguistico, logico-matematico, motorio, grafico...) da consegnare alle insegnanti della Scuola Primaria a fine anno.



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica al fine di sensibilizzare gli studenti ad una cittadinanza responsabile. L'insegnamento dell'educazione civica avviene in maniera trasversale, non corrispondendo ad una specifica disciplina. Le valutazioni in itinere saranno inserite nelle programmazioni delle singole discipline, la valutazione periodica sarà espressa in maniera collegiale dal consiglio di classe tenendo presente la griglia di valutazione deliberata nel collegio dei docenti unitario. La trasversalità dell'insegnamento, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. "L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari". Per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono adottati gli stessi criteri per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. La valutazione degli alunni ha un ruolo fondamentale nello sviluppo dell'azione educativa della scuola, in funzione della continua regolazione dei processi di insegnamento/apprendimento, in rapporto alle diversità individuali e alla promozione di tutte le opportunità educative che si rendano necessarie. Il metodo privilegiato per la valutazione nella scuola dell'infanzia è "l'osservazione" sia occasionale che sistematica; essa permette di raccogliere e documentare informazioni fondamentali circa le specificità individuali e di organizzare in loro funzione l'azione formativa. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono al fine di maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Ogni alunno deve essere guidato a sviluppare sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda.

Nella scuola dell'infanzia, la valutazione delle capacità relazionali terrà conto, dunque, dei seguenti indicatori:



- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali

## **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti si rimanda al documento "La valutazione -IC DON L. MILANI" consultabile al seguente link:

<https://scuoledonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/74-la-valutazione-delic-don-lorenzo-milani> ed allegata anche al presente documento.

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. La citata legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha, altresì, rinviato all'ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92.

Le nuove disposizioni sono applicate a partire dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025 (secondo quadrimestre) e intervengono sulla valutazione degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, in una scala decrescente di sei livelli:

Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

Si tengono in considerazione diverse aree, quali

- la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari,
- delle abilità e delle competenze maturate,
- l'uso del linguaggio specifico,
- l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse,
- la capacità di espressione e rielaborazione personale.

Il Documento di valutazione per la Scuola Primaria del secondo quadrimestre riporterà per ciascuna disciplina il giudizio sintetico con la relativa descrizione. Spetta a ciascuna istituzione scolastica, a



norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999, declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso. Tali descrizioni sono già presenti sul sito del nostro Istituto (Rubriche valutative link <https://scuoleonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/119-rubriche-valutative-scuola-primaria>)

## **Allegato:**

LA\_VALUTAZIONE\_I.C.\_DON\_L.\_MILANI-\_APPENDICE\_N\_9\_del\_regolamento\_di\_Istituto.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento alla scuola primaria si rimanda al documento "La valutazione -IC DON L. MILANI" consultabile al seguente link:

<https://scuoleonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/74-la-valutazione-dell-ic-don-lorenzo-milani>

ed allegata anche al presente documento. Da questo anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado il comportamento degli alunni e delle alunne, a partire dal secondo quadrimestre, è valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. Tale voto, attribuito nello scrutinio finale, deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Nell'attribuire la valutazione verranno presi in considerazione i seguenti indicatori:

- **RESPONSABILITA'**: rispetto del Regolamento d'Istituto, delle regole e degli ambienti, degli altri e di se stessi, del Patto di Corresponsabilità;
- **CONSAPEVOLEZZA**: capacità di autocontrollo e gestione delle emozioni; consapevolezza riguardo il proprio processo di apprendimento e capacità di autovalutarsi;
- **PARTECIPAZIONE, SPIRITO DI INIZIATIVA E PROATTIVITA'**: partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari; responsabilità personale, intesa anche come impegno nel lavoro individuale e di gruppo; utilizzo efficace del pensiero critico e creativo.
- **COLLABORAZIONE/CAPACITA' DI COMUNICARE E ADATTABILITA'/EMPATIA E SOLIDARIETA'**: capacità di lavorare in gruppo rispettando il ruolo di tutti e riconoscendo il valore della collaborazione; capacità di ascolto di punti di vista diversi dal proprio; disponibilità verso le esigenze degli altri.

L'Istituto ha elaborato La valutazione dell'IC "Don I. Milani" che è disponibile per la consultazione sul sito all'indirizzo <https://scuoleonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/74-processo-valutativo> .



## **Allegato:**

LA\_VALUTAZIONE\_I.C.\_DON\_L.\_MILANI-\_APPENDICE\_N\_9\_del\_regolamento\_di\_Istituto.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per quanto riguardano i criteri per l'ammissione o non ammissione alla classe successiva si rimanda al documento "La valutazione -IC DON L. MILANI" consultabile al seguente link:

<https://scuoledonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/74-la-valutazione-delic-don-lorenzo-milani>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per quanto riguarda i criteri per l'ammissione /non ammissione all'esame di Stato si rimanda al documento "La valutazione -IC DON L. MILANI" consultabile al seguente link:

<https://scuoledonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/74-la-valutazione-delic-don-lorenzo-milani> ed allegata anche al presente documento.

## **Allegato:**

LA\_VALUTAZIONE\_I.C.\_DON\_L.\_MILANI-\_APPENDICE\_N\_9\_del\_regolamento\_di\_Istituto.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

"A. DI CAMBIO" - ARMM81703D



"D. LORENZO MILANI" PIANDISCO' - ARMM81701B  
LOC. FAELLA - ARMM81702C

## **Criteri di valutazione comuni**

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti si rimanda al documento "La valutazione -IC DON L. MILANI"" consultabile al seguente link:

<https://sculedonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/74-la-valutazione-dellic-don-lorenzo-milani> ed allegata anche al presente documento.

In particolare, si vedano i criteri stabiliti per:

- l'attribuzione dei voti in decimi
- la valutazione del comportamento;
- l'ammissione/non ammissione alla classe successiva
- l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione

## **Allegato:**

LA\_VALUTAZIONE\_I.C.\_DON\_L.\_MILANI-\_APPENDICE\_N\_9\_del\_regolamento\_di\_Istituto.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica al fine di sensibilizzare gli studenti ad una cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. L'insegnamento dell'educazione civica avviene in maniera trasversale, non corrispondendo ad una specifica disciplina. Le valutazioni in itinere saranno inserite nelle programmazioni delle singole discipline, la valutazione periodica sarà espressa in maniera collegiale dal consiglio di classe. La trasversalità dell'insegnamento, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. "L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra



saperi disciplinari ed extradisciplinari”.

## **Allegato:**

LA\_VALUTAZIONE\_I.C.\_DON\_L.\_MILANI-\_APPENDICE\_N\_9\_del\_regolamento\_di\_Istituto.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Da questo anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado il comportamento degli alunni e delle alunne, a partire dal secondo quadrimestre, è valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. Tale voto, attribuito nello scrutinio finale, deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Nell'attribuire la valutazione verranno presi in considerazione i seguenti indicatori:

- **RESPONSABILITA'**: rispetto del Regolamento d'Istituto, delle regole e degli ambienti, degli altri e di se stessi, del Patto di Corresponsabilità;
- **CONSAPEVOLEZZA**: capacità di autocontrollo e gestione delle emozioni; consapevolezza riguardo il proprio processo di apprendimento e capacità di autovalutarsi;
- **PARTECIPAZIONE, SPIRITO DI INIZIATIVA E PROATTIVITA'**: partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari; responsabilità personale, intesa anche come impegno nel lavoro individuale e di gruppo; utilizzo efficace del pensiero critico e creativo.
- **COLLABORAZIONE/CAPACITA' DI COMUNICARE E ADATTABILITA'/EMPATIA E SOLIDARIETA'**: capacità di lavorare in gruppo rispettando il ruolo di tutti e riconoscendo il valore della collaborazione; capacità di ascolto di punti di vista diversi dal proprio; disponibilità verso le esigenze degli altri.

L'Istituto ha elaborato La valutazione dell'IC "Don I. Milani" che è disponibile per la consultazione sul sito all'indirizzo <https://scuoledonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/74-processo-valutativo> .

## **Allegato:**

LA\_VALUTAZIONE\_I.C.\_DON\_L.\_MILANI-\_APPENDICE\_N\_9\_del\_regolamento\_di\_Istituto.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per quanto riguardano i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva si rimanda al documento "La valutazione -IC DON L. MILANI" consultabile al seguente link:

<https://sculedonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/74-la-valutazione-delic-don-lorenzo-milani> ed allegata anche al presente documento.

### **Allegato:**

LA\_VALUTAZIONE\_I.C.\_DON\_L.\_MILANI-\_APPENDICE\_N\_9\_del\_regolamento\_di\_Istituto.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per quanto riguardano i criteri di ammissione/non ammissione all'Esame di Stato si rimanda al documento "La valutazione -IC DON L. MILANI" consultabile al seguente link:

<https://sculedonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/74-la-valutazione-delic-don-lorenzo-milani> ed allegata anche al presente documento Il suddetto documento costituisce parte integrante del presente PTOF.

### **Allegato:**

LA\_VALUTAZIONE\_I.C.\_DON\_L.\_MILANI-\_APPENDICE\_N\_9\_del\_regolamento\_di\_Istituto.pdf

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---



"SAN FILIPPO NERI" - AREE81701C

FAELLA - AREE81702D

PIANDISCO' - AREE81703E

## **Criteria di valutazione comuni**

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti si rimanda al documento "La valutazione -IC DON L. MILANI" consultabile al seguente link:

<https://scuoledonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/74-la-valutazione-dellic-don-lorenzo-milani> ed allegata anche al presente documento. La legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

La citata legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha, altresì, rinviato all'ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92.

Le nuove disposizioni sono applicate a partire dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025 (secondo quadrimestre) e intervengono sulla valutazione degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, in una scala decrescente di sei livelli:

Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente

Si tengono in considerazione diverse aree, quali

- la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari,
- delle abilità e delle competenze maturate,
- l'uso del linguaggio specifico,
- l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse,
- la capacità di espressione e rielaborazione personale.

Il Documento di valutazione per la Scuola Primaria del secondo quadrimestre riporterà per ciascuna



disciplina il giudizio sintetico con la relativa descrizione. Spetta a ciascuna istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999, declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso. Tali descrizioni sono già presenti sul sito del nostro Istituto (Rubriche valutative link <https://scuoleonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/119-rubriche-valutative-scuola-primaria>)

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica al fine di sensibilizzare gli studenti ad una cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia. L'insegnamento dell'educazione civica avviene in maniera trasversale, non corrispondendo ad una specifica disciplina. Le valutazioni in itinere saranno inserite nelle programmazioni delle singole discipline, la valutazione periodica sarà espressa in maniera collegiale dal team docenti. I criteri di valutazione si rifanno ai giudizi descrittivi dell'OM 172 del 4/12/2020. La trasversalità dell'insegnamento, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. "L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari".

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento alla scuola primaria si rimanda al documento "La valutazione -IC DON L. MILANI" consultabile al seguente link:  
<https://scuoleonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/74-la-valutazione-dell'ic-don-lorenzo-milani>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per quanto riguardano i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva si rimanda al documento "La valutazione -IC DON L. MILANI" consultabile al seguente link:  
<https://scuoleonmilani.edu.it/la-scuola/le-carte/74-la-valutazione-dell'ic-don-lorenzo-milani> ed allegata anche al presente documento.



## **Allegato:**

Criteria per la non ammissione alla classe successiva della scuola primaria.pdf



## **Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

### **Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica**

---

#### **INCLUSIONE**

“Se non imparo nel modo in cui tu insegni, allora insegnami nel modo in cui io imparo”. Questa frase del Dottor Harry Chasty rappresenta la nostra consapevolezza che i Bisogni Educativi Speciali non sono eccezioni, ma una “Speciale Normalità. Sollecitati dai valori etici dell'equità e delle pari opportunità, il nostro focus è centrato sul rispetto e sulla valorizzazione delle differenze che caratterizzano ogni persona. La piena inclusione di tutti gli alunni, a prescindere dalle molteplici caratteristiche individuali, è un obiettivo che la scuola persegue attraverso un'intensa e articolata progettualità definita attraverso i Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati.

La scuola, molto attenta e con docenti qualitativamente formati, realizza numerose attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno lavorano in sinergia e sintonia, condividendo metodologie e pratiche per favorire una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipa tutto il corpo docente e il raggiungimento degli obiettivi è monitorato regolarmente. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali (ivi compresi bambini adottati, bambini con ADHD e bambini con F.I.L.) attraverso la formulazione dei Piani Didattici Personalizzati, ai quali partecipano insegnanti, psicologi, funzione strumentale BES, genitori e DS; a seguito dei PDP, che sono aggiornati regolarmente, vengono effettuate attività personalizzate e, nei limiti delle risorse economiche e logistiche, progetti specifici. La scuola, altresì, realizza percorsi di accoglienza e di italiano L2 per gli studenti stranieri (previa formulazione del PDP) che riescono in misura soddisfacente a favorirne l'inclusione e il successo scolastico. La scuola si sta attrezzando di spazi laboratoriali, strumenti, sussidi multimediali e personale consoni alla piena realizzazione dei percorsi di inclusione.

#### **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

In linea con quanto stabilito dalla legge 107/2015, i docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento. Vengono favoriti lo sviluppo dell'identità personale e la costruzione di strumenti culturali adeguati, attraverso strategie flessibili finalizzate al recupero dello svantaggio culturale, alla piena integrazione e alla



valorizzazione delle capacità personali.

Le attività d'Istituto per il recupero e il potenziamento delle competenze sono così declinate:

- didattica differenziata in classe rispondente all'eterogeneità dei bisogni, utilizzando metodologie e strumenti diversificati;
- apprendimento cooperativo e tutoring tra compagni per lo sviluppo delle competenze sociali e cognitive;
- screening nelle classi prime e seconde della scuola primaria per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e loro recupero;
- attività di consulenza ai docenti messe in atto dalle funzioni strumentali per la disabilità, per i DSA e i BES sugli interventi e i percorsi più adatti agli alunni;
- percorso formativo per genitori di alunni con DSA per l'individualizzazione e il supporto ai figli durante lo svolgimento dei compiti a casa;
- utilizzo delle nuove tecnologie: Lim e Digital Board in classe, software compensativi.

Gli interventi individualizzati per rispondere ai bisogni educativi degli studenti sono strutturati, diffusi e condivisi in tutte le classi e gli ordini di scuola.

Il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari è effettuato in forma spontanea dai docenti che rilevano tali eccellenze. L'Istituto, non avendo disponibilità economica tale da disporre progettazioni extrascolastiche, promuove e sensibilizza il corpo docente attraverso una didattica differenziata che permetta agli alunni con particolari potenzialità di disporre di attività personalizzate al fine di sostenere le peculiarità di ciascun allievo. Vengono effettuate certificazioni linguistiche per l'inglese nelle classi quinte della scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico

Personale ATA

Specialisti ASL

Fiduciari di plesso

Funzioni strumentali degli alunni con disabilità

Funzione strumentale DSA



Funzione strumentale BES  
Assistente sociale

## **Definizione dei progetti individuali**

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

1) Il Consiglio di Classe/Team di docenti redige un Piano Educativo Individualizzato. 2) Viene definito un primo incontro conoscitivo a cui partecipano tutti i soggetti che si occupano del percorso di vita dell'allievo, (G.L.O.) che ne condividono le esigenze e i bisogni in base al profilo di funzionamento precedentemente redatto. 2) Sulla base delle esigenze emerse si propongono strategie e modalità di intervento da integrare nel documento. 3) Viene redatto un verbale dell'incontro iniziale. 4) Seguono altri incontri per il monitoraggio in itinere e un incontro di verifica finale al termine dell'anno scolastico.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Insegnante di sostegno; insegnanti curricolari; funzioni strumentali degli alunni con disabilità; specialisti e terapisti ASL; referenti associazioni; assistente sociale; famiglia.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia è in rapporto costante con le figure di riferimento dell'Istituto; partecipa al processo di elaborazione dei PEI; fa presente le sue necessità e si rende a sua volta disponibile per venire incontro insieme alla scuola alle esigenze dell'allievo.



## **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## **Risorse professionali interne coinvolte**

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione vengono stabiliti nel PEI in base alle caratteristiche ed al profilo di funzionamento dell'allievo.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Al primo inserimento la famiglia partecipa attivamente all'interno della classe per facilitare il processo di ambientamento del bambino e assicurare che i suoi bisogni siano compresi e accolti dalla comunità scolastica. Al passaggio tra ordini di scuola vengono approfonditi incontri tra insegnanti per garantire un inserimento accogliente e calibrato sulle esigenze specifiche dell'allievo e vengono effettuati incontri di tutoraggio fra allievi della scuola dell'infanzia e scuola primaria e ove occorre, fra allievi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. In vista del passaggio a livelli superiori di istruzione vengono realizzate con l'allievo, ove possibile, modalità di orientamento narrativo, volte a individuare più efficacemente inclinazioni individuali e capacità da valorizzare.



## **Approfondimento**

---

La scuola dall'anno scolastico 2023/2024 è accreditata con l'associazione Special Olympics un'associazione no profit che con il progetto "Scuola Nazionale" in convenzione con il MIM e promosso dal CONI e dal CIP (Comitato Italiano Paraolimpico), offre l'opportunità di educare all'inclusione degli studenti con disabilità attraverso l'attività motoria e sportiva e consente di sperimentare e valorizzare le diverse abilità creando occasioni di conoscenza diretta della disabilità. La partecipazione ai giochi sportivi è prevista per gli alunni con e senza disabilità di tutte le età. Special Olympics è un Movimento globale che, attraverso lo sport unificato, sta creando un nuovo mondo fatto di inclusione e rispetto dove ogni singola persona viene accettata e accolta, indipendentemente dalla sua capacità o disabilità. Il giuramento Special Olympics è: "CHE IO POSSA VINCERE, MA SE NON RIUSCISI CHE IO POSSA TENTARE CON TUTTE LE MIE FORZE". Oltre a questo le scuole Promozionali partecipano ad eventi di sensibilizzazione come i "Flash Mob".

La scuola collabora con il CTS (Centro Territoriale Scolastico) per l'acquisto di ausili in comodato d'uso, da quest'anno, gli insegnanti di sostegno coordinati dalla Referente per l'inclusione Scolastica, redigono progetti che inoltrano poi al Centro di competenza il quale si occuperà di acquistare il materiale didattico con i fondi del PNRR.

La scuola presta particolare attenzione anche alla formazione dei docenti curricolari e di sostegno per quanto riguarda argomenti di inclusione e altri temi di interesse.

Nel plesso di Faella scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado sono state apposte le etichettature per la Comunicazione Aumentativa Alternativa che supportano la comunicazione in persone che hanno difficoltà a utilizzare il linguaggio orale e la scrittura. Si tratta di un approccio che non sostituisce la comunicazione verbale, ma la integra o la sostituisce quando necessario, utilizzando immagini, simboli, gesti, dispositivi elettronici e altre modalità.

Viene allegato il Piano annuale dell'Inclusione A.S. 2024-25, documento essenziale che definisce e monitora i bisogni educativi degli studenti e le azioni intraprese per garantire loro una esperienza scolastica inclusiva. Viene redatto annualmente dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e approvato dal Collegio dei Docenti, per poi essere utilizzato per la richiesta di organico di sostegno. Il PAI si basa sull'analisi dei punti di forza e delle criticità dell'anno precedente, e definisce gli obiettivi e le proposte per migliorare l'inclusività della scuola.



## **Allegato:**

PAI 2024-25.pdf



## Aspetti generali

### L'ORGANIZZAZIONE ORARIA

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

CASTELFRANCO	FAELLA	PIANDISCO'
TEMPO SCUOLA: 8,20-16,20	TEMPO SCUOLA: 8,20-16,20	TEMPO SCUOLA: 8,20-16,20
INGRESSO: 8,20-9,20	INGRESSO: 8,20-9,30	INGRESSO: 8,20-9,30
USCITA INTERMEDIA SENZA MENZA: 11,50-12,00	USCITA INTERMENDIA SENZA MENZA: 11,50-12,00	USCITA INTERMENDIA SENZA MENZA: 11,50-12,00
USCITA INTERMEDIA CON MENZA: 13,20-13,30	USCITA INTERMEDIA CON MENZA: 13,00-13,10	USCITA INTERMEDIA CON MENZA: 13,00-13,10
USCITA:	USCITA:	USCITA:



15,50-16,30	15,50-16,20	15,50-16,20
-------------	-------------	-------------

**SCUOLA PRIMARIA**

# SCUOLA PRIMARIA ORARIO DEFINITIVO A.S. 2024/2025

Plesso di Piandiscò

CLASSI 3<sup>A</sup> - 5<sup>A</sup> TEMPO NORMALE

GIORNI	ORARIO DI	ORARIO DI
	INGRESSO USCITA	
MARTEDI'/GIOVEDI'	8:30	16:30
LUNEDI'/MERCOLEDI'/VENERDI'	8:30	12:50

CLASSI A TEMPO PIENO

DAL LUNEDI' AL VENERDI'	8:30	16:30
-------------------------	------	-------

Plesso di Castelfranco e Faella

GIORNI	ORARIO DI	ORARIO DI
--------	--------------	--------------





INGRESSO USCITA

LUNEDI' /MERCOLEDI'	8:10	16:10
MARTEDI'/GIOVEDI'/VENERDI'	8:10	12:30

L'orario settimanale può subire limitati adattamenti in rapporto alle esigenze dei singoli plessi: l'inizio o il termine delle lezioni potranno subire slittamenti contenuti nell'ambito dei 10 minuti. L'orario definitivo adottato dal singolo plesso sarà comunicato alle famiglie prima dell'inizio delle lezioni. Il servizio mensa è garantito dall' Amministrazione comunale. Non è consentito portare il pasto da casa.

Nella scuola primaria l'affidamento degli insegnamenti ai diversi docenti tiene conto della continuità didattica, della professionalità e delle inclinazioni, nel rispetto dei criteri definiti dall'Istituto. Alcuni adeguamenti possono essere richiesti in presenza di situazioni particolari.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Orario dal lunedì al venerdì: 8.00-14.00.**

Nei tre plessi di Castelfranco, Piandisco' e Faella l'orario di entrata ed uscita potrebbe subire delle leggere inflessioni di 5/10 minuti per agevolare il trasposto con i pulmini comunali.

Sono attivi i corsi di recupero: si tratta di un momento pensato appositamente per il recupero delle conoscenze e delle abilità, concordato con i ragazzi per i quali si ravvisa la necessità di colmare le lacune.



#### LE RISORSE UMANE

Le figure di sistema sono consolidate nel tempo e riconoscibili. Ogni incarico è accompagnato da una nomina scritta dove si evidenziano le responsabilità e le eventuali deleghe.

I gruppi di lavoro e le figure di sistema rappresentano un punto di riferimento per tutto il Collegio dei Docenti, in qualsiasi ambito progettuale e gestionale.

Un'alta percentuale di docenti, in maniera trasversale rispetto a plessi e ordini di scuola, partecipa alle attività aggiuntive retribuite con il Fondo di Istituto.

La divisione dei compiti del personale ATA ha permesso una gestione agile degli ambiti di lavoro, nel rispetto delle competenze individuali, in modo da assicurare lo svolgimento puntuale di tutti i compiti.

#### **FIGURE DI SISTEMA**

E' possibile consultare il funzionigramma di Istituto al seguente link:

<https://scuoleonmilani.edu.it/la-scuola/organizzazione/111-funzionigramma>



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Svolge una funzione di raccordo tra la Dirigenza e il corpo docente. Collabora con i fiduciari di plesso. Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente. Calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie, gli scrutini. Collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie. Redige comunicazioni ai docenti su argomenti specifici. Nell'Istituto i due Collaboratori svolgono questi compiti rispettivamente per la Scuola Secondaria e la Scuola Primaria.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coadiuvano il DS in attività di supporto organizzativo e didattico. Lo staff è composto da: -Collaboratori del DS -Coordinatore delle Scuole dell'Infanzia -Funzioni Strumentali	9
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali dell'Istituto sono: 1)Alunni con legge 104/92(H) 2)Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) 3)Bisogni Educativi Speciali (BES)/ Stranieri 4)TIC/webmaster 5)Valutazione, accoglienza, cittadinanza attiva 6) PTOF Operano nel settore di competenza stabilito dal Collegio dei Docenti ricevendo dalla Dirigenza specifiche deleghe operative.	6



	<p>Analizzano le tematiche che il Collegio Docenti ha loro affidato. Individuano modalità operative e organizzative d'accordo col Dirigente. Verificano e relazionano sul raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Gestiscono e coordinano il plesso di riferimento in sinergia tra loro e con la Dirigenza. L'Istituto ha un Responsabile per ogni plesso (3 plessi per ciascuno dei 3 ordini di scuola).</p>	9
Responsabile di laboratorio	<p>Gestisce e cura la funzionalità dei laboratori informatici nei tre plessi di Scuola Secondaria.</p>	1
Animatore digitale	<p>Coordina il PNSD a livello di Istituto, secondo gli obiettivi ivi riportati. Promuove iniziative e coordina i docenti. Verifica e relaziona sul raggiungimento degli obiettivi.</p>	1
Team digitale	<p>Coadiuvano l'Animatore Digitale nel raggiungimento degli obiettivi prefissati dal PNSD e implementati a livello d'istituto.</p>	3
Coordinatore dell'Infanzia	<p>Svolge una funzione di raccordo tra la Dirigenza e il corpo docente. Collabora con i fiduciari di plesso. Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente. Calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie, gli scrutini. Collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie. Redige comunicazioni ai docenti su argomenti specifici.</p>	1
Referente E-Policy	<p>Coordina la stesura ed il monitoraggio del documento E-Policy</p>	1
Referente Ed. Civica/legalità	<p>Coordina la progettazione e gli interventi riguardanti l'ed. Civica.</p>	1
Responsabile della comunicazione	<p>Disciplina la gestione e il funzionamento del profilo istituzionale delle pagine Facebook /</p>	1





	Instagram dell'Istituto e dei contatti con l'utenza ed il territorio.	
Referente ed. alla salute	Promuove l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione secondo quanto previsto nell'Agenda 2030, sollecitando negli studenti comportamenti atti a garantire il loro benessere fisico e psichico.	1
Referente cyberbullismo	Coordina le iniziative volte alla prevenzione e al contrasto del fenomeno del cyberbullismo, collaborando con i docenti dell'apposito Gruppo di lavoro e con gli enti del territorio per la loro organizzazione e attuazione;	1
Referente per l'inclusione	Ha il compito di favorire un clima sereno e costruttivo in cui ogni studente venga ugualmente valorizzato, nel quale siano garantite a tutti le stesse opportunità di crescita e all'interno del quale ci si prenda cura del benessere di ognuno nel rispetto delle caratteristiche e dei bisogni personali.	1
Referente orientamento	Coordina i docenti secondo quanto indicato nelle linee guida.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporta l'azione didattica ed educativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2



Scuola primaria - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno

Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A028 - MATEMATICA E  
SCIENZE

Supporto didattico ai docenti di matematica e scienze. Supporto, in emergenza, alle sostituzioni. Progettazione a supporto di criticità emergenti legate alla didattica ed all'inclusione

Alcune ore curricolari  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione e gestione dei Servizi generali e amministrativi

Ufficio per la didattica

Organizzazione e gestione dei servizi amministrativi per l'area didattica (allievi/e / genitori / progetti / viaggi d'istruzione e evisite guidate)

Ufficio per il personale A.T.D.

Organizzazione e gestione dei servizi amministrativi per il personale scolastico e per collaboratori esterni

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Valutazione in progress

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Condivisione di materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete interregionale “Valutazione in progress” vede la partecipazione di circa 50 scuole del Lazio, della Toscana, dell’Emilia Romagna, coinvolgendo oltre 300 docenti e 50 Dirigenti scolastici. La rete è finalizzata a realizzare progetti di ricerca azione su tematiche di interesse per il mondo della scuola. L’attività di formazione della rete è fervida, nei tre anni di vita della stessa, infatti, sono già stati realizzati numerosi percorsi formativi soprattutto sui temi della valutazione di sistema e sulle tecniche di osservazione tra pari. Sono inoltre stati elaborati protocolli di autovalutazione, nell’ottica del miglioramento continuo, criteri di valorizzazione del merito condivisi e profili di competenze delle figure di sistema. Nell’intento di stimolare un confronto sui temi strategici della scuola, sono stati, inoltre, organizzati incontri, anche in modalità residenziale, a carattere nazionale e in vari momenti dell’anno.





Attualmente la rete è impegnata sui temi delle soft skills.

## Denominazione della rete: Robocop junior Toscana

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Cyber help!

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL





Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Questa rete di scuole si occupa della prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Ha promosso e avviato il **progetto “Cyber help!”**, la cui finalità principale è la riduzione dell'incidenza dei suddetti fenomeni nel nostro territorio attraverso la promozione di atteggiamenti di legalità e convivenza positiva. Il progetto è nato con la collaborazione e supervisione del dott. Giovanni Salerno, Dirigente Psicologo presso l'Unità Funzionale di Salute Mentale Infanzia Adolescenza (UFSMIA) dell'Azienda USL 8, Distretto del Valdarno.

## Denominazione della rete: Risva in Musica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)





Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Risva in musica mira alla promozione del territorio del Valdarno, nonché alla valorizzazione delle sue scuole, del suo patrimonio musicale, storico-culturale-artistico, paesaggistico-ambientale. Il progetto intende promuovere e favorire tra tutte le scuole della rete, lo svolgimento di attività legate alla musica da valorizzare sia come curricolo scolastico nel I e II ciclo, sia come canale di inclusione per i ragazzi attraverso la realizzazione di specifiche attività quali il Coro di scuola e del Valdarno e l'Orchestra di scuola e del Valdarno.

## Denominazione della rete: Rete Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete aretina





Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: sCOOL FOOD

---

Si tratta di un intervento formativo che entra nella scuola con tematiche in linea con il quadro degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 e degli SDGs (Sustainable Development Goals) con l'obiettivo di contribuire al miglioramento della salute ed all'adozione di corrette e sostenibili abitudini alimentari degli studenti del primo ciclo. Il progetto sCOOL FOOD nasce con un forte focus sulla sul tema cibo, dell'alimentazione e della sostenibilità, che sono elementi di una visione più ampia e complessa che tocca argomenti che riguardano i corretti stili di vita e le life skills come il saper risolvere i problemi, prendere decisioni, lavorare in gruppo, l'accettazione della diversità, lo sviluppo del senso critico, le capacità relazionali, la comunicazione efficace, la gestione le emozioni, l'empatia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Cyber help

La formazione prevede la prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso: • il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture • il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo: all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Leggere Forte

Il progetto forma i docenti per favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Il personale docente interessato



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Regione Toscana

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Regione Toscana

## **Titolo attività di formazione: Formazione DM 65**

---

“Nuove competenze e nuovi linguaggi” per la promozione di azioni di formazione per il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e multilinguistiche, in attuazione di quanto previsto dal decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Il personale docente interessato

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Formazione sincrona

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Formazione DM 66**

“Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1 del PNRR. Gli interventi sono finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Il personale scolastico interessato

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione alla sicurezza a scuola**

Emergenza, primo soccorso e sicurezza nell'ambiente scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Il personale docente interessato



Modalità di lavoro

- Formazione sincrona

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione DM 66

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Formazione sulla sicurezza a scuola

---

Descrizione dell'attività di formazione	Emergenza, primo soccorso e sicurezza nell'ambiente scolastico
---	--

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--