

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ED.FISICA CLASSE 1°	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole. Conosce con sicurezza le parti del proprio corpo e degli altri. Utilizza con sicurezza schemi motori diversi. Ha un'ottima capacità di organizzazione spazio temporale.	Partecipa ai giochi rispettando le regole. Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...), su di sé e sugli altri. Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, muoversi in quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi. Sa organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole. Conosce le caratteristiche essenziali del proprio corpo e degli altri. Utilizza schemi motori diversi. Ha una	Partecipa ai giochi rispettando le regole. Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella

DISTINTO	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	buona capacità di organizzazione spazio temporale.	sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...), su di sé e sugli altri. Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, muoversi in quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi. Sa organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
-----------------	---	--	--

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Partecipa ai giochi e rispetta quasi sempre le regole. Conosce quasi sempre le caratteristiche essenziali del proprio corpo e degli altri. Utilizza quasi sempre schemi motori diversi. Riesce ad avere quasi sempre una buona capacità di organizzazione spazio temporale.	Partecipa ai giochi rispettando le regole. Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...), su di sé e sugli altri. Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, muoversi in quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi.
--------------	---	---	---

			Sa organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
--	--	--	---

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Partecipa a giochi e rispetta abbastanza le regole. Conosce abbastanza le caratteristiche essenziali del proprio corpo e degli altri. Utilizza discretamente schemi motori diversi. Riesce abbastanza ad organizzarsi nello spazio e nel tempo.	Partecipa ai giochi rispettando le regole. Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...), su di sé e sugli altri. Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, muoversi in quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi. Sa organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Partecipa ai vari giochi ma non sempre rispetta le regole. Conosce parzialmente le caratteristiche essenziali del proprio corpo e degli altri. Utilizza parzialmente schemi	Partecipa ai giochi rispettando le regole. Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella

SUFFICIENTE	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	motori diversi. Non sempre riesce ad avere un'organizzazione spazio-temporale.	sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...), su di sé e sugli altri.
--------------------	--	---	---

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.		Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, muoversi in quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi. Sa organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
--	---	--	--

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non partecipa ai vari giochi e non rispetta le regole. Conosce le caratteristiche essenziali del proprio corpo e degli altri se guidato. Fatica ad utilizzare gli schemi motori diversi. Ha notevoli difficoltà ad organizzarsi nello spazio e nel tempo.	Partecipa ai giochi rispettando le regole. Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...), su di sé e sugli altri. Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, muoversi in quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi. Sa organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
-------------------------------	---	--	---

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ED.FISICA CLASSE 2°	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordina sempre tra loro schemi motori di base con autocontrollo. Utilizza sempre correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco. Partecipa ai giochi rispettando sempre le regole e le istruzioni.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidati nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordina tra loro schemi motori di base con autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco. Partecipa ai giochi rispettando le regole e le istruzioni.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidati nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	Coordina quasi sempre tra loro schemi motori di base con autocontrollo. Utilizza quasi sempre correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco. Partecipa ai giochi e rispetta quasi sempre le regole e le istruzioni.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite

	linguaggio adeguato al contesto.		dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidati nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.
--	----------------------------------	--	--

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Coordina discretamente tra loro schemi motori di base con autocontrollo. Utilizza discretamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco. Partecipa ai giochi rispettando abbastanza le regole e le istruzioni.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidati nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.
-----------------	---	---	--

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Coordina parzialmente tra loro schemi motori di base con autocontrollo. Non sempre utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco. Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole e le istruzioni.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidati nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non riesce a coordinare tra loro schemi motori di base con autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco solo se guidato. Non partecipa ai vari giochi e non rispetta le regole.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite

			dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidati nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.
--	--	--	--

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 3

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ED.FISICA CLASSE 3°	OBIETTIVI
---------------------------	---	--	------------------

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Utilizza con sicurezza il suo corpo in relazione allo spazio. Utilizza con sicurezza schemi motori diversi. Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole. Percepisce in maniera completa il valore del movimento legato al benessere.	Sa organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Si esprime con il movimento utilizzando efficacemente gli schemi motori di base. Comprende l'obiettivo del gioco e memorizza le regole. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Percepisce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.
---------------	--	--	---

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	Utilizza il suo corpo in relazione allo spazio. Utilizza schemi motori diversi.	Sa organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
-----------------	--	---	---

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole. Percepisce il valore del movimento legato al benessere.	Si esprime con il movimento utilizzando efficacemente gli schemi motori di base. Comprende l'obiettivo del gioco e memorizza le regole. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Percepisce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.
--	---	--	---

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza abbastanza bene il suo corpo in relazione allo spazio. Utilizza abbastanza i diversi schemi motori. Partecipa ai giochi e rispetta abbastanza le regole. Percepisce abbastanza il valore del movimento legato al benessere.	Sa organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Si esprime con il movimento utilizzando efficacemente gli schemi motori di base. Comprende l'obiettivo del gioco e memorizza le regole. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Percepisce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.
---------------------	--	---	--

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Utilizza discretamente il suo corpo in relazione allo spazio. Utilizza discretamente schemi motori diversi. Partecipa ai giochi e rispetta discretamente le regole. Percepisce discretamente il valore del movimento legato al benessere.	Sa organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Si esprime con il movimento utilizzando efficacemente gli schemi motori di base. Comprende l'obiettivo del gioco e memorizza le regole. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico extrascolastico. Percepisce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.
------------------------	--	---	---

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Non sempre utilizza il suo corpo in relazione allo spazio. Non sempre utilizza schemi motori diversi. Partecipa ai vari giochi, ma non sempre rispetta le regole. Non sempre percepisce il valore del movimento legato al benessere.	Sa organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Si esprime con il movimento utilizzando efficacemente gli schemi motori di base. Comprende l'obiettivo del gioco e memorizza le regole. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Percepisce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.
---------------------------	---	--	--

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Utilizza le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi. Non partecipa ai giochi e non rispetta le regole. Non percepisce il valore del movimento legato al benessere.	Sa organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Si esprime con il movimento utilizzando efficacemente gli schemi motori di base. Comprende l'obiettivo del gioco e memorizza le regole. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.
-------------------------------	---	--	---

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 4

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER ED.FISICA CLASSE 4°	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordina ed utilizza sempre in modo sicuro e completo diversi schemi motori combinati tra loro. Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole e le istruzioni. Utilizza sempre correttamente e con sicurezza gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco. Gestisce i ruoli e i momenti di conflittualità sempre senza reazioni fisiche e verbali.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici Partecipa a giochi di movimento tradizionali, giochi sportivi, di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche né verbali.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro. Partecipa ai giochi rispettando le regole e le istruzioni. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco. Gestisce i ruoli e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici Partecipa a giochi di movimento tradizionali, giochi sportivi, di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche né verbali.
-----------------	---	--	---

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Coordina ed utilizza quasi sempre diversi schemi motori combinati tra loro in modo corretto. Partecipa ai giochi e rispetta quasi sempre le regole e le istruzioni. Utilizza quasi sempre correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco. Gestisce i ruoli e i momenti di conflittualità quasi sempre senza reazioni fisiche e verbali.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici Partecipa a giochi di movimento tradizionali, giochi sportivi, di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche né verbali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo abbastanza corretto. Partecipa ai giochi e rispetta abbastanza le regole e le istruzioni. Utilizza discretamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco. Gestisce discretamente i ruoli e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali.	● <i>Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici</i> ● <i>Partecipa a giochi di movimento tradizionali, giochi sportivi, di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture.</i>

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		● <i>Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</i> ● <i>Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche né verbali.</i>
--	---	--	--

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Coordina parzialmente diversi schemi motori combinati tra loro. Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole e le istruzioni. Non sempre utilizza in modo appropriato gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco. Non sempre gestisce i ruoli e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici Partecipa a giochi di movimento tradizionali, giochi sportivi, di squadra rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche né verbali.
--------------------	--	---	--

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Non riesce a coordinare tra loro schemi motori e gesti tecnici con autocontrollo. Non partecipa ai vari giochi e non rispetta le regole. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco solo se guidato. Gestisce i ruoli e i momenti di conflittualità con reazioni fisiche e verbali.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici Partecipa a giochi di movimento tradizionali, giochi sportivi, di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche né verbali.
-------------------------------	---	--	---

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 5

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER (disciplina) CLASSE	OBIETTIVI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordina i movimenti e utilizza sempre con sicurezza il suo corpo in relazione allo spazio. Inoltre rispetta sempre le regole collettive del gioco. Ha piena consapevolezza delle proprie competenze motorie. Percepisce in maniera completa il valore del movimento legato al benessere. Impiega tutti gli elementi comunicativi del corpo per stabilire un contatto con gli altri rispettando sempre i valori del fair play.	Muove il proprio corpo in relazione alle variabili spazio-temporali, riuscendo a coordinare i vari movimenti e a rispettare le regole collettive del gioco. Ha acquisito consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi

			(fair play), come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
--	--	--	--

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Coordina i movimenti e utilizza il suo corpo in relazione allo spazio. Inoltre rispetta le regole collettive del gioco. Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie. Percepisce il valore del movimento legato al benessere. Impiega gli elementi comunicativi del corpo per stabilire un contatto con gli altri rispettando i valori del fair play.	Muove il proprio corpo in relazione alle variabili spazio-temporali, riuscendo a coordinare i vari movimenti e a rispettare le regole ollettive del gioco. Ha acquisito consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play), come modalità di relazione quotidiana e di
-----------------	--	---	---

			rispetto delle regole.
--	--	--	-------------------------------

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Coordina i movimenti e utilizza abbastanza bene il suo corpo in relazione allo spazio. Inoltre rispetta quasi sempre le regole collettive del gioco. Ha abbastanza consapevolezza delle proprie competenze motorie. Percepisce abbastanza il valore del movimento legato al benessere. Impiega quasi sempre gli elementi comunicativi del corpo per stabilire un contatto con gli altri rispettando abbastanza i valori del fair play.	Muove il proprio corpo in relazione alle variabili spazio-temporali, riuscendo a coordinare i vari movimenti e a rispettare le regole collettive del gioco. Ha acquisito consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play), come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
---------------------	--	--	---

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Coordina i movimenti e utilizza discretamente il suo corpo in relazione allo spazio. Inoltre rispetta abbastanza le regole collettive del gioco. Ha una discreta consapevolezza delle proprie competenze motorie. Percepisce discretamente il valore del movimento legato al benessere. Impiega in modo discreto gli elementi comunicativi del corpo per stabilire un contatto con gli altri rispettando abbastanza i valori del fair play.	Muove il proprio corpo in relazione alle variabili spazio-temporali, riuscendo a coordinare i vari movimenti e a rispettare le regole collettive del gioco. Ha acquisito consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play), come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
-----------------	---	--	---

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività	Non sempre coordina i movimenti e	Muove il proprio corpo in
--------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------

	principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	utilizza in modo corretto il suo corpo in relazione allo spazio. Inoltre non sempre rispetta le regole collettive del gioco. Non sempre è consapevole delle proprie competenze motorie. Non sempre percepisce il valore del movimento legato al benessere. Non sempre impiega in modo corretto gli elementi comunicativi del corpo per stabilire un contatto con gli altri con difficoltà a rispettare i valori del fair play.	relazione alle variabili spazio-temporali, riuscendo a coordinare i vari movimenti e a rispettare le regole collettive del gioco. Ha acquisito consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play), come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
--	---	---	---

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte,	Non coordina i movimenti e utilizza il suo corpo in relazione allo spazio se guidato. Inoltre non rispetta le	Muove il proprio corpo in relazione alle variabili spazio-temporali, riuscendo a
------------------------	---	--	--

	anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	regole collettive del gioco. Non è consapevole delle proprie competenze motorie. Non percepisce il valore del movimento legato al benessere. Non impiega in modo corretto gli elementi comunicativi del corpo per stabilire un contatto con gli altri non rispettando i valori del fair play.	coordinare i vari movimenti e a rispettare le regole collettive del gioco. Ha acquisito consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play), come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
--	---	---	--