

**DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA
PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA DI GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER GEOGRAFIA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Conosce e si muove negli ambienti di vita quotidiana della casa e della scuola e descrive le loro funzioni con sicurezza e particolare proprietà di linguaggio.</p> <p>Costruisce graficamente con continuità percorsi e piante di spazi vissuti, anche complessi e non proposti in precedenza, utilizzando con sicurezza una simbologia non convenzionale, in modo originale e personale.</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra, ecc).</p> <p>Riconosce gli ambienti di vita della casa e della scuola attribuendogli funzioni specifiche.</p> <p>Rappresenta graficamente percorsi, piante di spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra ecc).</p>

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Conosce gli ambienti di vita quotidiana della casa e della scuola e descrive le loro funzioni con sicurezza e proprietà di linguaggio. Rappresenta graficamente percorsi e piante di spazi vissuti anche complessi, utilizzando con sicurezza una simbologia non convenzionale.</p>	<p>Riconosce gli ambienti di vita della casa e della scuola attribuendogli funzioni specifiche.</p> <p>Rappresenta graficamente percorsi, piante di spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza. Conosce gli ambienti di vita quotidiana della casa e della scuola e descrive le loro funzioni con sicurezza, usando un linguaggio corretto e adeguato al contesto. Rappresenta graficamente percorsi e piante di spazi vissuti, utilizzando una simbologia non convenzionale.</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra, ecc).</p> <p>Riconosce gli ambienti di vita della casa e della scuola attribuendogli funzioni specifiche.</p> <p>Rappresenta graficamente percorsi, piante di spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p>

<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Riconosce gli ambienti di vita quotidiana della casa e della scuola e le loro funzioni con discreta sicurezza, utilizzando un lessico semplice.</p> <p>Rappresenta graficamente percorsi e piante di spazi vissuti non particolarmente complessi, utilizzando una simbologia non convenzionale.</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra, ecc).</p> <p>Riconosce gli ambienti di vita della casa e della scuola attribuendogli funzioni specifiche.</p> <p>Rappresenta graficamente percorsi, piante di spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici, solo se guidato.</p> <p>Comincia a riconoscere gli ambienti di vita quotidiana della casa e della scuola e le loro funzioni, utilizzando un lessico limitato.</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra, ecc).</p> <p>Riconosce gli ambienti di vita della casa e della scuola attribuendogli funzioni specifiche.</p>

		Rappresenta graficamente semplici percorsi e piante di spazi vissuti, utilizzando una simbologia non convenzionale, solo se guidato.	Rappresenta graficamente percorsi, piante di spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Non si orienta abitualmente nello spazio vissuto, anche se guidato.</p> <p>Ha difficoltà a riconoscere gli ambienti di vita quotidiana della casa e della scuola e a Descrivere adeguatamente le loro funzioni. Non riesce a Rappresentare graficamente semplici percorsi e piante di spazi vissuti, utilizzando una simbologia non convenzionale, anche se guidato.</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra, ecc).</p> <p>Riconosce gli ambienti di vita della casa e della scuola attribuendogli funzioni specifiche.</p> <p>Rappresenta graficamente percorsi, piante di spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p>

**DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA
PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA DI GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER GEOGRAFIA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti, traccia percorsi effettuati e sa descriverli con chiarezza e proprietà di linguaggio. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc)descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio con capacità critica e argomentativa.</p>	<p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc....) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc)descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</p>

<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino riuscendo ad affrontare con autonomia e consapevolezza anche situazioni complesse. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti descrivendoli con chiarezza e risolvendo problemi anche difficili.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici con capacità di argomentazione e modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc....) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc)descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Sa leggere e interpretare in autonomia la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Sa rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti ; traccia percorsi nello spazio circostante utilizzando abilità e competenze per risolvere i problemi.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi descrivendone gli elementi fisici e antropici, collegando le informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc....) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc) descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</p>

<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Legge e interpreta la pianta dello spazio con parziale autonomia e consapevolezza. Nel rappresentare in verticale oggetti e ambienti noti utilizza parziali conoscenze, risolvendo problemi solo se non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, ma con un lessico semplice, nell'individuare i caratteri che connotano i paesaggi e gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano.</p>	<p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc....) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc) descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino sotto la guida e con il supporto del docente. Nel rappresentare in verticale oggetti e ambienti familiari utilizza alcune conoscenze e risolve problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si individua i caratteri che connotano i paesaggi, descrivendone gli elementi fisici e antropici con un lessico limitato ed incerto.</p>	<p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc....) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc) descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p>	<p>Non riesce a interpretare la pianta dello spazio familiare anche se guidato dal docente.</p>	<p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p>

	<p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Rappresenta con difficoltà oggetti e ambienti di vita quotidiana e applica saltuariamente conoscenze e abilità in semplici compiti.</p> <p>Nel tentativo di individuare i caratteri che connotano i paesaggi utilizza un linguaggio incerto e non adeguato al contesto.</p>	<p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.....) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc) descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</p>
--	---	--	---

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER GEOGRAFIA CLASSE TERZA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Interpreta carte geografiche e ne ricava informazioni; realizza semplici mappe di ambienti noti, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale. Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi e sa esprimersi correttamente con proprietà di linguaggio e capacità critica.</p>	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. Interpreta carte geografiche e ne ricava informazioni; realizza semplici mappe di ambienti noti.</p> <p>Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Interpreta carte geografiche e ne ricava informazioni; realizza semplici mappe di ambienti noti e risolve problemi anche difficili utilizzando le proprie conoscenze, abilità e competenze. Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi e sa esprimersi correttamente con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio. Interpreta carte geografiche e ne ricava informazioni; realizza semplici mappe di ambienti noti.</p> <p>Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p>

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio; porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>Interpreta carte geografiche e ne ricava informazioni; realizza semplici mappe di ambienti noti per risolvere problemi.</p> <p>Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</p> <p>Interpreta carte geografiche e ne ricava informazioni; realizza semplici mappe di ambienti noti.</p> <p>Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Individua e descrive con parziale autonomia gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</p> <p>Interpreta carte geografiche e ne ricava informazioni; realizza semplici mappe di ambienti noti e risolve compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi utilizzando un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.</p>	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</p> <p>Interpreta carte geografiche e ne ricava informazioni; realizza semplici mappe di ambienti noti.</p> <p>Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio con la guida e il supporto del docente.</p> <p>Interpreta carte geografiche e ne ricava informazioni; realizza semplici mappe di ambienti noti applicando conoscenze e abilità affrontate in precedenza.</p> <p>Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi utilizzando un lessico limitato.</p>	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</p> <p>Interpreta carte geografiche e ne ricava informazioni; realizza semplici mappe di ambienti noti.</p> <p>Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p>

<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Non individua e non descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio anche se guidato dal docente.</p> <p>Sa applicare saltuariamente conoscenze e abilità per interpretare carte geografiche dalle quali ricava minime e superflue informazioni.</p> <p>Non riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi e si esprime con incertezza e in modo inadeguato.</p>	<p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</p> <p>Interpreta carte geografiche e ne ricava informazioni; realizza semplici mappe di ambienti noti.</p> <p>Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p>
-------------------------------	---	---	--

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA DI GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER GEOGRAFIA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Si orienta nelle carte geografiche, utilizzando consapevolmente i punti cardinali riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte. È in grado di utilizzare in modo personale e originale conoscenze, abilità e competenze per analizzare i caratteri fisici del territorio attraverso l'uso di carte geografiche e/o altri strumenti.</p> <p>Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, per descrivere il clima, l'orografia e l'idrografia del territorio italiano.</p>	<p>Si orienta nelle carte geografiche utilizzando punti cardinali con riferimento al territorio italiano.</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, attraverso l'uso di carte geografiche e/o altri strumenti (immagini, video, altro...).</p> <p>Conosce il clima, l'orografia, l'idrografia del territorio italiano.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Si orienta nelle carte geografiche con autonomia, utilizzando consapevolmente i punti cardinali con riferimento al territorio italiano.</p> <p>È in grado di analizzare i principali caratteri fisici del territorio, attraverso l'uso di carte geografiche e/o altri strumenti, risolvendo problemi anche complessi.</p> <p>Descrive il clima, l'orografia, l'idrografia del territorio italiano con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Si orienta nelle carte geografiche utilizzando punti cardinali con riferimento al territorio italiano.</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, attraverso l'uso di carte geografiche e/o altri strumenti (immagini, video, altro...).</p> <p>Conosce il clima, l'orografia, l'idrografia del territorio italiano.</p>

--	--	--	--

<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Si orienta con autonomia nelle carte geografiche utilizzando punti cardinali con riferimento al territorio italiano.</p> <p>È in grado di utilizzare i principali caratteri fisici del territorio, attraverso l'uso di carte geografiche e/o altri strumenti, resolvendo problemi.</p> <p>Conosce il clima, l'orografia, l'idrografia del territorio italiano e sa collegare le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Si orienta nelle carte geografiche utilizzando punti cardinali con riferimento al territorio italiano.</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, attraverso l'uso di carte geografiche e/o altri strumenti (immagini, video, altro...).</p> <p>Conosce il clima, l'orografia, l'idrografia del territorio italiano.</p>
---------------------	--	---	---

<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Si orienta nelle carte geografiche con parziale autonomia e utilizza abbastanza consapevolmente i punti cardinali con riferimento al territorio italiano.</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, attraverso l'uso di carte geografiche e/o altri strumenti, utilizzando alcune abilità e conoscenze.</p> <p>Conosce il clima, l'orografia, l'idrografia del territorio italiano con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Si orienta nelle carte geografiche utilizzando punti cardinali con riferimento al territorio italiano.</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, attraverso l'uso di carte geografiche e/o altri strumenti (immagini, video, altro...).</p> <p>Conosce il clima, l'orografia, l'idrografia del territorio italiano.</p>
------------------------	---	---	--

<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Si orienta nelle carte geografiche e utilizza i punti cardinali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Applica solo alcune conoscenze e sa svolgere problemi già noti nell'individuare i principali caratteri fisici del territorio, anche attraverso l'uso di carte geografiche.</p> <p>Si orienta con difficoltà nel descrivere clima, orografia, idrografia del territorio italiano con un lessico limitato ed incerto</p>	<p>Si orienta nelle carte geografiche utilizzando punti cardinali con riferimento al territorio italiano.</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, attraverso l'uso di carte geografiche e/o altri strumenti (immagini, video, altro...).</p> <p>Conosce il clima, l'orografia, l'idrografia del territorio italiano.</p>
---------------------------	--	---	--

<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Non riesce abitualmente né ad orientarsi nelle carte geografiche, né a utilizzare i punti cardinali, anche se guidato dal docente. Sa applicare solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare i principali caratteri fisici del territorio, attraverso l'uso di carte geografiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per quanto riguarda: clima, orografia, idrografia del territorio italiano.</p>	<p>Si orienta nelle carte geografiche utilizzando punti cardinali con riferimento al territorio italiano.</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, attraverso l'uso di carte geografiche e/o altri strumenti (immagini, video, altro...).</p> <p>Conosce il clima, l'orografia, l'idrografia del territorio italiano.</p>
-------------------------------	---	---	---

**DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA
SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA DI GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER GEOGRAFIA CLASSE QUINTA	OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Si orienta con autonomia e consapevolezza nello spazio circostante e nelle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con riferimento al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, affrontando anche situazioni complesse e non note. Analizza i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando con continuità e sicurezza, anche in modo personale e originale, carte geografiche e fonti di altro tipo. Conosce i diversi tipi di paesaggio, nazionali e mondiali, e sa descriverne gli elementi con proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione individuando analogie e differenze. Conosce in modo esaustivo il concetto di regione geografica e, partendo dal contesto italiano, ne coglie l'evoluzione nel tempo.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e nelle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con riferimento al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti di osservazione indiretta.</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e mondiali.</p> <p>Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano cogliendone l'evoluzione nel tempo.</p>

<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Si orienta con autonomia e consapevolezza nello spazio circostante e nelle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con riferimento al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>Analizza i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando con continuità e sicurezza carte geografiche e fonti di altro tipo.</p> <p>Conosce i diversi tipi di paesaggio, nazionali e mondiali, e sa descriverne gli elementi con proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione individuando analogie e differenze.</p> <p>Conosce con sicurezza il concetto di regione geografica e, partendo dal contesto italiano, ne coglie l'evoluzione nel tempo.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e nelle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con riferimento al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti di osservazione indiretta.</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e mondiali.</p> <p>Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano cogliendone l'evoluzione nel tempo.</p>
------------------------	---	---	---

<p style="text-align: center;">BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con consapevolezza e continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Si orienta con autonomia e consapevolezza nello spazio circostante e nelle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con riferimento al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. Analizza i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando con continuità carte geografiche e fonti di altro tipo.</p> <p>Conosce i diversi tipi di paesaggio, nazionali e mondiali, e sa descriverne gli elementi con proprietà di linguaggio individuando analogie e differenze. Conosce il concetto di regione geografica e, partendo dal contesto italiano, ne coglie l'evoluzione nel tempo.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e nelle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con riferimento al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti di osservazione indiretta.</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e mondiali.</p> <p>Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano cogliendone l'evoluzione nel tempo.</p>
---	---	--	---

<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Si orienta con parziale autonomia e consapevolezza nello spazio circostante e nelle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con riferimento al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.</p> <p>Analizza i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali non particolarmente complessi, interpretando carte geografiche e fonti di altro tipo.</p> <p>Conosce i diversi tipi di paesaggio, nazionali e mondiali, e sa descriverne gli elementi con un linguaggio semplice, ma corretto, individuando alcune analogie e differenze.</p> <p>Conosce il concetto di regione geografica e, partendo dal contesto italiano, comincia a coglierne l'evoluzione nel tempo.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e nelle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con riferimento al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti di osservazione indiretta.</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e mondiali.</p> <p>Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano cogliendone l'evoluzione nel tempo.</p>
------------------------	--	---	---

<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Si orienta con l'aiuto dell'insegnante nello spazio circostante e nelle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con riferimento al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. Analizza i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, solo se semplici e già noti, interpretando se guidato carte geografiche e fonti di altro tipo. Conosce i principali elementi dei diversi tipi di paesaggio, nazionali e mondiali, e li descrive con un lessico limitato ed incerto. Conosce in modo essenziale il concetto di regione geografica, limitandosi al contesto italiano.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e nelle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con riferimento al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti di osservazione indiretta.</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e mondiali.</p> <p>Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano cogliendone l'evoluzione nel tempo.</p>
---------------------------	---	--	---

<p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Non riesce ad orientarsi, nonostante l'aiuto dell'insegnante nello spazio circostante e nelle carte geografiche. Analizza solo saltuariamente i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, anche se semplici e già noti, interpretando con difficoltà carte geografiche e fonti di altro tipo. Conosce solo parzialmente i principali elementi dei diversi tipi di paesaggio, nazionali e mondiali, e li descrive con un lessico incerto e non adeguato al contesto. Non ha ancora acquisito il concetto di regione geografica, anche se limitato al solo contesto italiano.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e nelle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali con riferimento al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti di osservazione indiretta.</p> <p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e mondiali.</p> <p>Conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano cogliendone l'evoluzione nel tempo.</p>
---	---	--	---

