

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"**

Via Roma 193, Piandiscò - 52026 Castelfranco Piandiscò (AR) **Tel** 055 960047 – **Fax** 055 960593 –

**Sito web:** [www.scuoledonmilani.edu.it](http://www.scuoledonmilani.edu.it)

**Email** [aric81700a@istruzione.it](mailto:aric81700a@istruzione.it) /[aric81700a@pec.istruzione.it](mailto:aric81700a@pec.istruzione.it) ARIC81700A –

C.F. 81004110516



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**BES (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI )**

ANNO SCOLASTICO 20\_\_/20\_\_

Scuola primaria di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola secondaria di primo grado di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ \_\_\_\_

INSEGNANTI DEL TEAM\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COORDINATORE DI CLASSE: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO/A : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA DOCENTE |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Dati anagrafici**

Nome alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nato/a a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| **Disturbi Evolutivi** | **Segnalazione diagnostica ( se presente )** alla scuola  Redatta da: ………………………………..………………………………….  (ASL struttura accreditata)  ……………………………………………………  ( da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata.  Il: ………………………………………………………………..  a: ………………………………………………………………..  dal dott.:  ……………………………………………………………………  in qualità di:  ……………………………………………………………………  ( neuropsichiatra o psicologo)  Sintesi della diagnosi  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | * **F 80 Disturbo del linguaggio** * **F81.9 Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati** * **F82 Disturbo evolutivo specifico della Funzione Motoria DCD** * **F.83 Disturbi evolutivi specifici misti** * **F.90 Disturbo dell’attenzione e/o Iperattività DDAI O ADHD** * **F.91 Disturbo ipercinetico della condotta** * **F. 92 Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale** * **Funzione intellettiva limite (FIL)** * **DOP (Disturbo oppositivo provocatorio)** * **Disturbi emotivi** * **Altro** |
| **Svantaggio** | **Segnalazioni sulla base di elementi oggettivi** ( es: segnalazione dei servizi sociali, casa, famiglia, ente locale, ASL...)  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ….............................................................................................................................................................................................................................................................................................................  **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/team docenti**  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  **Alunni stranieri**………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  Deliberata il …………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………. | * **Socio-Economico** * **Svantaggio linguistico** * **Svantaggio culturale** * **Alunni con disagio comportamentale/ relazionale**   **(disturbi psicologici)** |

**Sintesi della diagnosi specialistica( se presente)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Osservazioni delle abilità di base**

**( per la scuola primaria)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nella norma | Carente |
| Abilità di lettura |  |  |
| Abilità di ascolto e comprensione |  |  |
| Abilità di scrittura |  |  |
| Abilità di calcolo |  |  |

**Allegare documentazione didattica ( prove di verifica, ecc. ... )**

**Informazioni dalla famiglia**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Consapevolezza da parte dell’alunno del proprio modo di apprendere**

° ACQUISITA ° DA RAFFORZARE ° DA SVILUPPARE

**Punti di forza dell’alunno**

(indicare le caratteristiche presenti**)** rilevabili da osservazioni del Team / Consiglio di classe

* Collaborazione e partecipazione
* Relazionalità con compagni/adulti
* Frequenza scolastica
* Accettazione e rispetto delle regole
* Motivazione al lavoro scolastico
* Capacità organizzative
* Rispetto degli impegni e delle responsabilità
* Consapevolezza delle proprie difficoltà
* Senso di autostima
* Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Punti di debolezza dell 'alunno**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Metodologie e Strategie**

* + **Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità.**
  + **Valorizzare nella didattica di linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.**
  + **Adottare un modello di insegnamento democratico fatto di strategie e metodologie adeguate ai bisogni che favorisca la comunicazione interattiva**
  + **Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)**
  + **Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline**
  + **Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”**
  + **Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali .**
  + **Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale**
  + **Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento .**
  + **Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.**
  + **Promuovere l’apprendimento collaborativo.**
  + **Lavorare sull’autostima.**
  + **Definire con chiarezza i tempi necessari per svolgere le attività giornaliere, rispettando i tempi dello studente.**
  + **Aiutare lo studente a gestire meglio il proprio materiale**
  + **Incoraggiare la collaborazione attraverso la negoziazione**
  + **Coinvolgere attivamente i ragazzi al fine di sostenere la tenuta attentiva, l’interesse e la comprensione dei contenuti.**
  + **Fornire istruzioni brevi e chiare .**
  + **Sostenere la motivazione**
  + **Concedere pause programmate, la possibilità di stare in piedi e mostrare flessibilità rispetto al giocherellare e disegnare durante le spiegazioni.**

**Misure dispensative e strumenti compensativi**

**MISURE DISPENSATIVE**

Barrare le caselle di interesse

* Dispensa dall’uso del corsivo
* Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
* Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
* Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
* Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
* Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse
* Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei
* Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne)
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
* Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio

N.B. In questo caso si ricorda che l’**esonero** riguarda l’insegnamento della lingua straniera nel suo complesso e **non da' adito al diploma finale** ma solo ad un attestato;

la **dispensa** concerne **unicamente le prestazioni in forma scritta**. In presenza della dispensa dalla valutazione delle prove scritte, gli studenti con DSA utilizzeranno comunque il supporto scritto in quanto utile all’apprendimento anche orale delle lingue straniere.

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

Barrare le caselle di interesse

* Utilizzo del computer per programmi di video-scrittura con correttore ortografico Utilizzo del computer con sintesi vocale
* Utilizzo di libri digitali
* Utilizzo di risorse audio (fili audio digitali, audiolibri)
* Utilizzo del registratore o della Smart Pen
* Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.)
* Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o dal singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche
* Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e Strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto Digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale (si ricorda che tali schemi e mappe non devono essere riassunti degli argomenti studiati).
* Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione
* Utilizzo di dizionari digitali su computer (CD rom, risorse online)
* Utilizzo di software didattici e compensativi ( free e/o commerciali)
* Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale

**Strumenti e disposizioni particolari**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Modalità di verifica**

* Interrogazioni programmate.
* Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno, sintesi vocale….)
* Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida
* Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche
* Esplicitazione del comando.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, …)
* Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici
* Prove informatizzate
* Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)
* Prove di verifica personalizzate
* Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli
* Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana
* Nella verifiche in lingua straniera, privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni
* Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione
* Le griglie di valutazione dovranno essere opportunamente adeguate (es. Nel compito scritto di italiano eliminare la voce “correttezza ortografica”)
* Possibilità di bilanciamento, nella valutazione finale, delle prove orali e scritte privilegiando quelle orali.

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda sui seguenti aspetti:

* modalità d’aiuto da parte della famiglia nello studio individuale;
* misure dispensative e/o strumenti compensativi da adottare durante il lavoro in classe ;
* programmazione per obiettivi minimi.
* modalità e criteri di verifica e valutazione seguiti dai docenti;
* accettazione in modo sereno e consapevole delle difficoltà e aiuto da parte degli insegnanti per far emergere soprattutto le potenzialità;
* partecipazione ai corsi pomeridiani di potenziamento delle competenze di base attivati dalla scuola;

**Prevedere una data per verificare il percorso fatto con la possibilità di confermare o chiudere il PDP**

Data Prevista\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico Prof.ssa -

Funzione strumentale BES -

Il Coordinatore di classe Prof./ssa

Il team docenti della scuola primaria\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Io/noi sottoscritto/a/i genitore/i, firmando il presente piano dichiaro/iamo:

* Di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L. vo 196/2003
* Di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
* La firma ad ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

I Genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_