|  | **Istituto Comprensivo "DON LORENZO MILANI"**Via Roma, 193 – 52026 Piandiscò 52026 Castelfranco Piandiscò (AR)🕿 055.960047 Fax 055.960593 E-mail .ARIC81700A@istruzione.it[www.scuoledonmilani.gov.it](http://www.scuoledonmilani.gov.it/)  |
| --- | --- |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(DISTURBO SPECIFICO DELL’APPRENDIMENTO)**

ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_\_

Scuola Primaria di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola Secondaria di primo grado di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_ SEZ \_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO/A : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INSEGNANTI DEL TEAM \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COORDINATORE DI CLASSE: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA DOCENTE |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Nome alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dati anagrafici

Nato/a a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **Area BES** | **Individuazione** | **Tipologia**  |
| --- | --- | --- |
| **Disturbo specifico apprendimento** | **Segnalazione diagnostica** alla scuolaRedatta da: ………………………………..…………(ASL struttura accreditata)…………………………………………( da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata.Il:………………………………………....a:………………………………………….dal dott.: …………………………………………...in qualità di: …………………………………………...( neuropsichiatra o psicologo)Sintesi della diagnosi:……………….. | * Dislessia
* Disgrafia
* Disortografia
* Discalculia
 |

**Sintesi della eventuale diagnosi specialistica**

Quoziente intellettivo totale

| **Q.I.>115** | **Superiore alla norma** | **□** |
| --- | --- | --- |
| **Q.I.≥85** |  **Nella norma** | **□** |
| **70≤Q.I.<85** | **Border line cognitivo** | **□** |

**Osservazioni delle abilità di base**

|  | Nella norma | deficitario |
| --- | --- | --- |
| Abilità di lettura |  |  |
| Abilità di ascolto e comprensione |  |  |
| Abilità di scrittura |  |  |
| Abilità di calcolo |  |  |

**Informazioni dalla famiglia**

**…………………**

**Consapevolezza da parte dell’alunno del proprio modo di apprendere**

* ACQUISITA • DA RAFFORZARE • DA SVILUPPARE

**Punti di forza dell’alunno**

 (**indicare le caratteristiche presenti**) rilevabili da osservazioni del Team / Consiglio di classe

* Collaborazione e partecipazione
* Relazionalità con compagni/adulti
* Frequenza scolastica
* Accettazione e rispetto delle regole
* Motivazione al lavoro scolastico
* Capacità organizzative
* Rispetto degli impegni e delle responsabilità
* Consapevolezza delle proprie difficoltà
* Senso di autostima
* Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Punti di debolezza**

ELENCARE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

* **LEGGE 170/2010 (8 ottobre)
NUOVE NORME IN MATERIA DI DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO IN AMBITO SCOLASTICO**
* **Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento, (D.M. n. 5669/2011)**
* **Art. 6 del D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 (Forme di verifica e di valutazione)**
* **C.M. n. 8 del 6 marzo 2013**
* **nota MIUR n. 1551 del 27 giugno 2013**
* **nota MIUR n. 2563 del 22 novembre 2013). Le indicazioni relative alle modalità organizzative della scuola, alle riunioni degli organi di istituto, ivi incluso il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)**
* **D.L.vo 62/2017 Art. 11 Valutazione delle alunne/i con disabilità e DSA 1° ciclo**

Alla luce della normativa, della diagnosi pervenuta dal servizio sanitario e dalle osservazioni del consiglio di classe l'intervento didattico prevede:

**Misure dispensative e strumenti compensativi**

**MISURE DISPENSATIVE**

Barrare le caselle di interesse

* Dispensa dall’uso del corsivo
* Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
* Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
* Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
* Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
* Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse
* Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei
* Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne)
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare.
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
* Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio
* Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
* Esonero (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe)dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
* Per le lingue interessate (inglese e francese) fornire all’alunno la costruzione della frase sul modello di quella italiana

N.B. In questo caso si ricorda che l’**esonero** riguarda l’insegnamento della lingua straniera nel suo complesso e **non da' adito al diploma finale** ma solo ad un attestato;

la **dispensa** concerne **unicamente le prestazioni in forma scritta**. In presenza della dispensa dalla valutazione delle prove scritte, gli studenti con DSA utilizzeranno comunque il supporto scritto in quanto utile all’apprendimento anche orale delle lingue straniere.

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

Barrare le caselle di interesse

* Utilizzo del computer per programmi di video-scrittura con correttore ortografico
* Utilizzo del computer con sintesi vocale
* Utilizzo di libri digitali
* Utilizzo di risorse audio (fili audio digitali, audiolibri)
* Utilizzo del registratore o della Smart Pen
* Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.)
* Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o dal singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche
* Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto Digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare

l’espressione verbale

* Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione verbale
* Utilizzo di dizionari digitali su computer (CD rom, risorse online)
* Utilizzo di software didattici e compensativi ( free e/o commerciali)
* Lettura delle consegne degli esercizi e delle prove durante le verifiche.

**Strumenti e disposizioni particolari**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MODALITA' DI VERIFICA**

Barrare la casella di interesse

* Interrogazioni programmate.
* Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno, sintesi vocale….)
* Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida
* Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche
* Esplicitazione del comando.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, …)
* Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici
* Prove informatizzate
* Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)
* Prove di verifica personalizzate
* Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli
* Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana
* Nella verifiche in lingua straniera, privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni
* Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione
* Le griglie di valutazione dovranno essere opportunamente adeguate (es. Nel compito scritto di italiano eliminare la voce “correttezza ortografica”)
* Possibilità di bilanciamento, nella valutazione finale, delle prove orali e scritte privilegiando quelle orali.

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda sui seguenti aspetti:

* modalità d’ aiuto da parte della famiglia nello studio individuale;
* misure dispensative e/o strumenti compensativi da adottare durante il lavoro in classe (per l’utilizzo degli strumenti dispensativi e/o compensativi in sede di esame si rimanda alla circolare ministeriale relativa allo svolgimento degli esami per l’a.s. in cui l’alunno sosterrà l’esame);
* programmazione per obiettivi minimi (indicare le materie)
* modalità e criteri di verifica e valutazione seguiti dai docenti;
* accettazione in modo sereno e consapevole delle difficoltà e aiuto da parte degli insegnanti per far emergere soprattutto le potenzialità;

Castelfranco Piandiscò \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico/ Funzione Strumentale DSA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore di classe Prof.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il team docenti della Scuola Primaria

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Lo Specialista \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Io/noi sottoscritto/a/i genitore/i, firmando il presente piano dichiaro/iamo:

* Di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L. vo 196/2003
* Di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
* La firma ad ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

I Genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_