EDUCAZIONE CIVICA – GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La Costituzione italiana								
Obiettivi	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo	
	4	5	6	7	8	9	10	
Conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze su	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze	
-conoscere gli	sui temi proposti	temi proposti	sui temi proposti	sui temi proposti	sui temi proposti	sui temi proposti	sui temi proposti	
articoli della	sono episodiche,	sono minime,	sono essenziali,	sono	sono consolidate	sono esaurienti,	sono complete,	
Costituzione e i	frammentarie e	organizzabili e	organizzabili e	sufficientemente	e organizzate,	consolidate e	consolidate,	
principi generali	non consolidate,	recuperabili con	recuperabili con	consolidate,	l'alunno sa	bene	bene	
delle leggi e delle	recuperabili con	l'aiuto del	qualche aiuto del	organizzate e	recuperarle in	organizzate.	organizzate.	
carte	difficoltà, con	docente.	docente o dei	recuperabili con	modo autonomo	L'alunno sa	L'alunno sa	
internazionali	l'aiuto e il		compagni	il supporto di	e utilizzarle nel	recuperarle,	recuperarle e	
proposte	costante stimolo			mappe o schemi	lavoro.	metterle in	metterle in	
durante il lavoro	del docente.			forniti dal		relazione in	relazione in	
-Conoscere i				docente.		modo autonome	modo autonomo,	
principi su cui si						e utilizzarle nel	riferirle anche	
fonda la						lavoro.	servendosi di	
convivenza							diagrammi,	
-Conoscere							mappe, schemi e	
organizzazioni e							utilizzarle nel	
sistemi sociali e							lavoro anche in	
amministrativi							contesti nuovi.	
studiati								
Abilità	L'alunno mette	L'alunno mette	L'alunno mette	L'alunno mette	L'alunno mette	L'alunno mette	L'alunno mette	
-Individuare e	in atto solo in	in atto le abilità	in atto le abilità	in atto in	in atto in	in atto in	in atto in	
saper riferire gli	modo sporadico,	connesse a temi	connesse ai temi	autonomia le	autonomia le	autonomia le	autonomia le	
aspetti connessi	con l'aiuto, lo	trattati solo	trattati nei casi	abilità connesse	abilità connesse	abilità connesse	abilità connesse	
alla cittadinanza	stimolo e il	grazie alla	più semplici e/o	ai temi trattati	ai temi trattati e	ai temi trattati e	ai temi trattati;	
negli argomenti	supporto di	propria	vicini alla propria	nei contesti più	sa collegare	sa collegare le	collega le	
studiati nelle	insegnanti e	esperienza	diretta	noti e vicini	conoscenze alle	conoscenze alle	conoscenze tra	
diverse discipline	compagni le	diretta e con il	esperienza,	all'esperienza	esperienze	esperienze	loro, ne rileva i	
		supporto e lo	altrimenti con	diretta. Con il	vissute, a quanto	vissute, a quanto	nessi e le	

-Saper riferire e	abilità connesse	stimolo del	l'aiuto del	supporto del	studiato e ai testi	studiato e ai testi	rapporta a
riconoscere a	ai temi trattati.	docente e dei	docente.	docente collega	analizzati, con	analizzati, con	quanto studiato
partire dalla		compagni		le esperienze ai	buona	buona	e alle esperienze
propria				testi studiati e ad	pertinenza.	pertinenza e	concrete con
esperienza fino				altri contesti		completezza e	pertinenza e
alla cronaca e ai						apportando	completezza.
temi di studio i						contributi	Generalizza le
diritti e i doveri						personali	abilità a contesti
delle persone						originali.	nuovi. Porta
							contributi
							personali e
							originali, utili
							anche a
							migliorare le
							procedure che è
							in grado di
							adattare al
							variare delle
							situazioni.

Cittadinanza digitale									
Obiettivi	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo		
	4	5	6	7	8	9	10		
Conoscenze -Concetto di identità digitale e di privacy -Rischi legati ai fenomeni di phishing e alle fake news -Rischi legati alla dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi) -Regole riguardanti il diritto d'autore e il copyright -Concetto di digital divide	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze su temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate, l'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonome e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.		
Abilità e Competenze -Essere capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse a temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a		

Т	 				Г	I
-Usare i	docente e dei	l'aiuto del	docente collega	analizzati, con	analizzati, con	quanto studiato
dispositivi	compagni	docente.	le esperienze ai	buona	buona	e alle esperienze
tecnologici, la			testi studiati e ad	pertinenza.	pertinenza e	concrete con
rete, il cloud e gli			altri contesti		completezza e	pertinenza e
applicativi in					apportando	completezza.
modo corretto e					contributi	Generalizza le
funzionale alle					personali	abilità a contesti
esigenze					originali.	nuovi. Porta
-Ricercare,						contributi
interpretare,						personali e
elaborare,						originali, utili
valutare						anche a
criticamente le						migliorare le
informazioni e le						procedure che è
risorse						in grado di
-Progettare e						adattare al
produrre artefatti						variare delle
digitali creativi da						situazioni.
solo o in						
condivisione						
-Rispettare e						
applicare le						
regole della						
pubblicazione e						
condivisione nel						
mondo digitale						

Sviluppo sostenibile								
Obiettivi	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo	
	4	5	6	7	8	9	10	
-Problemi	Le conoscenze sui temi proposti	Le conoscenze su temi proposti	Le conoscenze sui temi proposti	Le conoscenze sui temi proposti	Le conoscenze sui temi proposti	Le conoscenze sui temi proposti	Le conoscenze sui temi proposti	
ambientali causati dalle attività umane -Salvaguardia	sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con	sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del	sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del	sono sufficientemente consolidate, organizzate e	sono consolidate e organizzate, l'alunno sa recuperarle in	sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	sono complete, consolidate, bene organizzate.	
dell'ambiente e delle risorse naturali -L'Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite per lo Sviluppo Sostenibile -Elementi dei protocolli internazionali volti alla tutela dell'ambiente -Modelli di sviluppo sostenibile	difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	docente.	docente o dei compagni	recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonome e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	
Abilità e	L'alunno mette	L'alunno mette	L'alunno mette	L'alunno mette	L'alunno mette	L'alunno mette	L'alunno mette	
competenze	in atto solo in	in atto le abilità	in atto le abilità	in atto in	in atto in	in atto in	in atto in	
-Rispettare	modo sporadico,	connesse a temi	connesse ai temi	autonomia le	autonomia le	autonomia le	autonomia le	
l'ambiente, curarlo,	con l'aiuto, lo stimolo e il	trattati solo grazie alla	trattati nei casi più semplici e/o	abilità connesse ai temi trattati	abilità connesse ai temi trattati e	abilità connesse ai temi trattati e	abilità connesse ai temi trattati;	
conservarlo,	supporto di	propria	vicini alla propria	nei contesti più	sa collegare	sa collegare le	collega le	

migliorarlo	insegnanti e	esperienza	diretta	noti e vicini	conoscenze alle	conoscenze alle	conoscenze tra
assumendo il	compagni le	diretta e con il	esperienza,	all'esperienza	esperienze	esperienze	loro, ne rileva i
principio di	abilità connesse	supporto e lo	altrimenti con	diretta. Con il	vissute, a quanto	vissute, a quanto	nessi e le
responsabilità	ai temi trattati.	stimolo del	l'aiuto del	supporto del	studiato e ai testi	studiato e ai testi	rapporta a
-Partecipare agli		docente e dei	docente.	docente collega	analizzati, con	analizzati, con	quanto studiato
obiettivi di		compagni		le esperienze ai	buona	buona	e alle esperienze
sostenibilità				testi studiati e ad	pertinenza.	pertinenza e	concrete con
espressi a livello				altri contesti		completezza e	pertinenza e
comunitario						apportando	completezza.
attraverso						contributi	Generalizza le
l'Agenda 2030						personali	abilità a contesti
-Cogliere la						originali.	nuovi. Porta
complessità dei							contributi
problemi							personali e
esistenziali,							originali, utili
morali, politici,							anche a
sociali,							migliorare le
economici e							procedure che è
scientifici e							in grado di
formulare							adattare al
risposte e							variare delle
proposte							situazioni.
personali e							
argomentate							
-Ridurre la							
propria impronta							
ecologica							