



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

ARIC81700A – C.F. 81004110516

Via Roma 193, Piandiscò - 52026 Castelfranco Piandiscò (AR)



Tel 055 960047 – Fax 055 960593 – Email aric81700a@istruzione.it / aric81700a@pec.istruzione.it
www.scuoleonmilani.edu.it

LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA

I.C. "Don L. Milani" Castelfranco Piandiscò'

Premessa

Quelle che seguono sono indicazioni di massima che ogni Consiglio di Classe, interclasse e intersezione sono invitati a tenere in considerazione ed adattare alla situazione della propria classe per la programmazione delle attività **Didattiche a Distanza (DaD)**. Sono il frutto del lavoro svolto dallo Staff di dirigenza e dal Team dell'Animatore Digitale. Nella stesura si è tenuto conto delle segnalazioni arrivate dai docenti, delle segnalazioni che il Dirigente Scolastico ha ricevuto da parte dei genitori e dal Consiglio d'Istituto. Non ultima si è tenuta in considerazione la constatazione che in una famiglia costretta a casa, spesso la disponibilità di supporto tecnologico o di collegamento deve essere condivisa tra più persone creando una situazione che potrebbe raggiungere livelli di criticità piuttosto importanti.

Didattica a Distanza (DaD)

1. A seguito della situazione straordinaria venutasi a creare per la diffusione del virus COVID-19, meglio conosciuto come Coronavirus, in aggiunta al **registro elettronico Axios** per la scuola secondaria di primo grado ed in parte per la scuola primaria e la parte **del sito web della scuola** dedicata alla scuola dell'infanzia per la condivisione del materiale con le famiglie, le piattaforme utilizzate per la Didattica a Distanza dai docenti dell'I.C. "Don Milani" sono le seguenti: **piattaforma Collabora** per la scuola primaria e **piattaforma Cisco Webex Meetings** per la scuola primaria e per la scuola dell'infanzia e **piattaforma G-Suite for Education** per la scuola secondaria con uso di **MEET** per le video lezioni sincrone.
2. I docenti, se lo ritengono necessario, possono dialogare con le studentesse e gli studenti anche attraverso l'email personale, laddove non sia possibile raggiungere lo studente. E' possibile l'uso del telefono, solo quello del genitore (fermo restando particolari casi autorizzati dal dirigente scolastico), per comunicazioni non effettuabili tramite piattaforma (scuola primaria e secondaria).

Videoconferenze

1. Una volta acquisite le delibere, da parte dei genitori relative all'uso di piattaforme, ed all'uso dell'immagine del minore in videolezione, lo strumento delle videolezioni (contenuti audio e/o video di lezioni frontali) può essere utilizzato dai docenti della scuola secondaria per una durata massima di 45' a volta, secondo l'orario di lezione che è stato predisposto per questo momento di emergenza (inviato sia agli insegnanti che ai genitori). I docenti della scuola primaria e dell'infanzia possono utilizzare il suddetto strumento, per una durata massima di 45', avvertendo prima la famiglia della imminente diretta e coordinandosi con il Team al fine di non sovrapporsi. Quando possibile, facilitare nel corso della mattinata, una pausa di almeno 15' nel programma delle videolezioni.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

ARIC81700A – C.F. 81004110516

Via Roma 193, Piandiscò - 52026 Castelfranco Piandiscò (AR)



Tel 055 960047 – Fax 055 960593 – Email aric81700a@istruzione.it / aric81700a@pec.istruzione.it
www.scuolodonmilani.edu.it

2. L'insegnante che organizza la videolezione, dovrà comunicare con eventuali insegnanti di sostegno presenti in classe invitandoli ad assistere alla videolezione in modo da poter aiutare l'alunno con Legge 104/92.
3. Le videolezioni hanno soprattutto valenza di: a) strumento per veicolare contenuti didattici a distanza; b) caratteristica di "sportello" di supporto agli studenti per la soluzione dei problemi che riscontrano nello svolgimento del lavoro; c) strumento di verifica orale delle competenze acquisite.
4. Prima di iniziare una videolezione è raccomandato accertarsi che tutte le studentesse e tutti gli studenti invitati abbiano gli strumenti per partecipare.
5. Le studentesse e gli studenti, se non hanno problemi tecnici, devono tenere la videocamera accesa. Accenderanno, invece, il microfono a discrezione del docente.
6. Il docente è tenuto a segnare l'assenza di studenti alla partecipazione alla videolezione in modo da poter, successivamente, mettere al corrente, attraverso i modi che riterrà più opportuni di ciò che è stato fatto. Nel caso di assenze reiterate alle videolezioni da parte di una studentessa e/o di uno studente, il coordinatore di classe avrà premura di contattare la famiglia per capire quali siano le difficoltà.
7. I docenti, all'inizio di ogni videolezione, devono informare gli studenti di alcune regole che questi sono tenuti a rispettare tassativamente per la tutela della privacy (netiquette inviata alle famiglie ed agli studenti).
 - a) Durante tutto il periodo della didattica a distanza è assolutamente vietato: registrare e filmare le videolezioni, fare fotografie, manipolare e conservare immagini di qualsiasi tipo, condividere immagini fisse, filmati e sequenze audio che contengano immagini o voci di altre persone senza il previo consenso di quest'ultime.
 - b) Nel caso che sia il docente a voler registrare la lezione, questi può farlo oscurando i volti degli studenti.

Progettazione delle attività

Si deve calibrare il lavoro domestico in modo che le studentesse e gli studenti lavorino autonomamente (in aggiunta alle videolezioni) per un tempo non superiore alle tre ore al giorno.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

ARIC81700A – C.F. 81004110516

Via Roma 193, Piandiscò - 52026 Castelfranco Piandiscò (AR)



Tel 055 960047 – Fax 055 960593 – Email aric81700a@istruzione.it / aric81700a@pec.istruzione.it
www.sculedonmilani.edu.it

Il docente (scuola secondaria) inserirà nel registro elettronico della piattaforma AXIOS e all'interno della piattaforma G-Suite gli impegni, le consegne e le scadenze di consegna che devono essere brevi e precise. I docenti della scuola primaria inseriranno gli impegni, le consegne e le scadenze di consegna che devono essere brevi e precise all'interno della piattaforma Collabora. I docenti della scuola dell'infanzia, rispetteranno le scadenze settimanali per l'inserimento degli impegni, le consegne e le scadenze di consegna, secondo quanto predisposto dal coordinatore della DAD evidenziando il lavoro giornaliero di ciascuna sezione.

Il coordinatore di classe ed il TEAM mantiene i contatti con i docenti dei propri consigli di classe/interclasse per calibrare il carico di lavoro domestico, il numero di videolezioni nella settimana e segnalare eventuali criticità riguardo le studentesse e gli studenti.

In ogni Consiglio di Classe e nel TEAM gli insegnanti che non hanno mai utilizzato strumenti di didattica online in precedenza devono raccordarsi con coloro che già li hanno utilizzati.

I docenti pongono particolare attenzione nel controllare l'ansia delle studentesse e degli studenti poiché la situazione che si è venuta a creare è inusuale e straordinaria. Pertanto, in questi giorni, la scuola "può e deve" servire anche ad aiutare le studentesse e gli studenti ad affrontare le giornate con più normalità, senza che diventi, a sua volta, fonte di ulteriori preoccupazioni. L'empatia e la solidarietà che i docenti sanno mostrare di fronte allo smarrimento generale, sono la nostra più grande risorsa e servono a rafforzare il ruolo della nostra comunità educativa.

Alunni Legge 104/92

1. Anche per quanto riguarda la didattica a distanza, le studentesse e gli studenti con disabilità sono oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti, che garantiscono loro la fruizione delle attività svolte per il resto della classe.
2. Il ruolo del docente di sostegno è quello di mantenere i contatti con i singoli docenti e l'interazione con le studentesse e gli studenti e tra studentesse o studenti e i docenti. A tal fine, partecipa alle videolezioni delle varie discipline curriculari e produce materiale didattico con attività calibrate al singolo caso. Se è possibile, il docente di sostegno interagisce direttamente con la studentessa o lo studente, fornendo opportuni chiarimenti e individuando le modalità di didattica a distanza più adatte, come ad esempio, l'utilizzo dell'E-mail e WhatsApp. Se è necessario, il docente di sostegno contatta la famiglia, concordando le modalità di operare.

Alunni con DSA e BES



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

ARIC81700A – C.F. 81004110516

Via Roma 193, Piandiscò - 52026 Castelfranco Piandiscò (AR)



Tel 055 960047 – Fax 055 960593 – Email aric81700a@istruzione.it / aric81700a@pec.istruzione.it
www.sculedonmilani.edu.it

Come accade nella normale attività didattica, anche nella didattica a distanza, nella progettazione e realizzazione delle attività i docenti devono prestare particolare attenzione alle studentesse e agli studenti con disturbi specifici di apprendimento. In particolare, per tutti gli alunni DSA e BES, tutti gli insegnanti devono:

1. Attenersi alle indicazioni fornite dai PDP usando gli strumenti compensativi e dispensativi lì indicati e concordati con le studentesse o gli studenti e le famiglie.
2. Porre un'attenzione particolare alla personalizzazione degli apprendimenti per il successo formativo di tutti e di ognuno.
3. Seguire il ritmo del calendario settimanale delle lezioni, inserendo i compiti da fare entro l'orario di scuola
4. Quando si assegna un compito, ridurre il carico di lavoro o impostare tempi più lunghi.
5. Dotare gli alunni di mappe e/o schemi.
6. Suggestire attività di ricerca in rete sugli argomenti trattati a lezione.
7. Definire e anticipare l'argomento di ogni futura videolezione.

Valutazione

La valutazione quale strumento di verifica formativa e sommativa, accomuna il ruolo del docente e della studentessa e dello studente all'interno di un percorso di verifica dell'attività svolta. Pertanto, la valutazione ora più che mai diviene elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta.

Per la valutazione nella didattica a distanza si raccomanda quanto segue:

1. Possono essere valutati interventi diretti durante le videolezioni (precedentemente concordati) così come elaborati riconsegnati dalle studentesse e dagli studenti che documentino conoscenze e competenze specifiche.
2. Sono valutate le consegne effettuate e i test scelti e predisposti dai docenti sulla piattaforma, secondo un'ampia scelta di tipologie ed effettuati in modalità sincrona. Si raccomanda di accompagnare la correzione con commenti che gratificano e guidano la studentessa e lo studente.
3. Verifiche studentesse e studenti DSA, BES e H: sono adottate tutte le misure compensative e/o dispensative come previste dai loro P.D.P. e P.E.I.
4. Registrazione dei voti: i voti sono registrati tenendo presente la data della valutazione sul registro elettronico AXIOS (scuola secondaria); i docenti della scuola primaria e della scuola



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

ARIC81700A – C.F. 81004110516

Via Roma 193, Piandiscò - 52026 Castelfranco Piandiscò (AR)



Tel 055 960047 – Fax 055 960593 – Email aric81700a@istruzione.it / aric81700a@pec.istruzione.it
www.scuoleonmilani.edu.it

dell'infanzia prenderanno nota delle valutazioni che comunicheranno alle famiglie e che successivamente riporteranno nei personali registri;. Si ricorda che per gli elaborati occorre flessibilità nei tempi di riconsegna. Comunque, in caso di mancata consegna, occorre sollecitare e verificare se si tratta di difficoltà oggettive di partecipazione ad attività di didattica a distanza. Per facilitare le studentesse e gli studenti alle prese con problemi tecnici, si invitano i docenti a sollecitare la collaborazione tramite i rappresentanti di classe.

5. Per la valutazione verrà fatto uso delle griglie Griglia valutazione DAD e griglia valutazione DAD secondo i PEI) elaborate dal collegio dei docenti presente sul sito web della scuola.
6. Poiché il fine ultimo della didattica a distanza non è soltanto quello di mettere voti nel registro – ma permettere anche alle studentesse e agli studenti di mantenere il contatto con la scuola, formata da individui che stanno vivendo momenti difficili mai vissuti prima – si devono mettere in atto tutte le strategie necessarie ad evitare “l’ansia da valutazione”. Di conseguenza, tenendo comunque sempre presente che la valutazione è incentrata sulle competenze disciplinari acquisite dalle studentesse e dagli studenti, si deve tenere in seria considerazione anche la partecipazione attiva e il rispetto delle consegne.
7. La valutazione, inoltre, tiene conto delle specificità della singola disciplina, del contesto particolare e del limitato contatto dei docenti con le studentesse e gli studenti e, quindi, è necessario valorizzare più che in passato l’impegno e l’autonomia personale. In caso di problematiche tecniche nell'uso di strumenti, anche queste devono essere tenute in considerazione. Nel complesso, occorre valutare anche quanto questo anomalo percorso scolastico abbia contribuito alla crescita personale delle studentesse e degli studenti.

Delibera n. 40 del collegio dei docenti del 14 maggio 2020

La Dirigente Scolastica
(Prof.ssa Cecilia Pampaloni)