

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado secondo le Nuove Indicazioni Nazionali del 4 settembre 2012.

Lo studente si orienta correttamente nello spazio. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

<u>INDICATORI</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>COMPETENZE ESSENZIALI</u>
<p data-bbox="268 305 541 337"><u>ORIENTAMENTO</u></p>	<p data-bbox="772 305 919 337">CLASSE I</p> <ul data-bbox="772 378 1289 630" style="list-style-type: none"> -Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. -Saper analizzare e interpretare carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici e dati statistici. <p data-bbox="772 670 993 703">CLASSE II / III</p> <ul data-bbox="772 743 1289 1036" style="list-style-type: none"> --Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi -Orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul data-bbox="1354 410 1885 995" style="list-style-type: none"> - Conoscere i punti cardinali -Conoscere i concetti di scala grafica e numerica. -Conoscere le varie tipologie di carte -Sapere orientarsi nello spazio reale e cartografico -Lettura e interpretazione di carte di vario tipo, grafici, dati statistici, immagini ecc.
<p data-bbox="184 1144 525 1214"><u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</u></p>	<p data-bbox="772 1149 919 1182">CLASSE I</p> <ul data-bbox="772 1222 1289 1401" style="list-style-type: none"> -Saper leggere e interpretare carte tematiche e grafici. -Conoscere la varietà dei linguaggi della geografia. 	<ul data-bbox="1354 1182 1885 1401" style="list-style-type: none"> -Usare tecniche e strumenti per l'analisi del paesaggio e degli ambienti -Esporre in maniera guidata fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico.

<p><u>PAESAGGIO</u></p>	<p>-Utilizzare strumenti tradizionali (Carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>CLASSE II / III</p> <p>-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.</p> <p>- Riconoscere interpretare e realizzare grafici (aerogrammi, istogrammi, diagrammi cartesiani, ideogrammi...)</p> <p>-Utilizzare strumenti tradizionali (Carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>CLASSE I</p> <p>-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia, la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</p> <p>-Riconoscere nel paesaggio un patrimonio</p>	<p>-Produrre semplici carte e grafici utilizzando una simbologia convenzionale.</p> <p>-Conoscere le principali forme di rappresentazione grafica.</p> <p>-Saper leggere dati, schemi, grafici e tabelle.</p> <p>-Conoscere le varie forme di rappresentazione grafica di fenomeni geografici.</p> <p>-Riconoscere le forme del paesaggio (mari, monti, fiumi, pianure) e le loro caratteristiche.</p>
--------------------------------	--	--

<p><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></p>	<p>naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>CLASSE II</p> <p>-Conoscere e localizzare gli oggetti geografici fisici ed antropici dell'Europa utilizzando gli strumenti cartografici e il libro di testo.</p> <p>-Localizzare sulla carta geografica dell'Europa la posizione delle regioni fisiche degli Stati.</p> <p>CLASSE III</p> <p>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>-Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> <p>CLASSE I</p> <p>-Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo in particolar</p>	<p>-Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche da valorizzare e tutelare</p> <p>.</p> <p>-Saper individuare le relazioni uomo/ambiente e i rapporti di causa ed</p>
---	--	--

	<p>modo allo studio del contesto italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le principali relazioni d'interdipendenza sussistenti tra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia, ecc.). -Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo nelle aree urbane e rurali. <p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storica, economica) applicandolo in particolar modo allo studio dell'Europa. - Comprendere le principali relazioni d'interdipendenza sussistenti tra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia, ecc.). -Riconoscere le principali trasformazioni avvenute in alcuni paesaggi regionali dell'Europa. <p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo allo studio dei 	<p>effetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rilevare nei vari ambienti i fattori demografici, politici, sociali ed economici. <ul style="list-style-type: none"> -Saper individuare le relazioni uomo/ambiente e i rapporti di causa ed effetto. -Conoscere i principali problemi ambientali dell'Europa. -Riconoscere le differenze e gli squilibri nella distribuzione delle risorse e delle attività. <ul style="list-style-type: none"> -Rilevare usi, costumi, tradizioni religioni etc. confrontandoli con quelli di altre realtà
--	---	--

	<p>continenti extraeuropei.</p> <p>-Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici di portata nazionale europea e mondiale.</p> <p>.</p> <p>-</p>	<p>geografiche.</p> <p>-Individuare le caratteristiche peculiari di ciascuna cultura e confrontarle.</p>
--	--	--