

I.C. STATALE “DON LORENZO MILANI”
CASTELFRANCO PIANDISCÒ
CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	Competenze comunicazione nella lingua-madre Competenze base in campo scientifico e tecnologico	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche • Orientarsi nello spazio anche con l’uso di mappe e carte geografiche 	
ABILITÀ	ABILITÀ ESSENZIALI O MINIME	CONTESTI
<p style="text-align: center;"><i>1 Orientamento</i></p> <p>a. Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sopra, sotto...), le mappe e gli spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p style="text-align: center;"><i>1. Orientamento</i></p> <p>a. Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola).</p>	<p>Individuazione di un punto di riferimento per localizzare gli oggetti e le persone nello spazio</p>

<p>b. Individuare punti di riferimento nei percorsi abituali quotidiani e nell'ambiente di vita.</p>	<p>b. Osservare e descrivere ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico).</p>	<p>Caccia al tesoro</p> <p>Schema corporeo</p>
<p>2. Linguaggio della geo-graficità</p> <p>a. Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>2. Linguaggio della geo-graficità</p> <p>a. Osservare e descrivere ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico).</p>	<p>Percorsi all'interno della scuola</p>
<p>3. Paesaggio</p> <p>a. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo dell'osservazione diretta.</p>	<p>3. Paesaggio</p> <p>a. Rappresentare graficamente percorsi.</p>	<p>Gioco dell'esploratore all'interno o all'esterno della scuola.</p>

<p>4. Regione e sistema territoriale</p> <p>a. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p> <p>b. Disegnare un ambiente conosciuto collocando correttamente gli elementi.</p>	<p>4. Regione e sistema territoriale</p> <p>a. Individuare le funzioni degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati.</p>	<p>Attività ludiche e esercizi per riconoscere vari ambienti e le funzioni</p>
--	---	--

I.C. STATALE “DON LORENZO MILANI”
CASTELFRANCO PIANDISCÒ
CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	Competenze comunicazione nella lingua-madre Competenze base in campo scientifico e tecnologico	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche • Orientarsi nello spazio anche con l’uso di mappe e carte geografiche 	
ABILITÀ	ABILITÀ ESSENZIALI O MINIME	CONTESTI
<p style="text-align: center;"><i>1 Orientamento</i></p> <p>a. Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento usando indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra etc...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (mappe mentali).</p> <p>b. Individuare punti di riferimento nei percorsi</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 Orientamento</i></p> <p>a. Effettuare percorsi su consegna nell’ambiente scolastico.</p>	<p>Giochi di psicomotricità</p> <p>Caccia al tesoro</p> <p>Percorsi</p> <p>Esplorazione di un punto di riferimento per localizzare oggetti e persone nello spazio</p>

<p>abituale quotidiani e nell'ambiente di vita.</p>		
<p>2. Linguaggio della geo-graficità</p> <p>a. Rappresentare in verticale nello spazio ambienti e oggetti noti e tracciare percorsi nello spazio circostante.</p> <p>b. Leggere la pianta di in ambiente vicino (aula, spazio-mensa).</p>	<p>2. Linguaggio della geo-graficità</p> <p>a. Rappresentare graficamente percorsi.</p>	<p>Esecuzione di percorsi negli spazi della scuola</p>
<p>3. Paesaggio</p> <p>a. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>b. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti di vita.</p>	<p>3. Paesaggio</p> <p>a. Distinguere negli ambienti di vita gli elementi fisici e antropici.</p>	<p>Esplorazione degli ambienti interni ed esterni della scuola</p>
<p>3. Regione e sistema territoriale</p> <p>a. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>b. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare le modalità di utilizzo dello spazio esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>3. Regione e sistema territoriale</p> <p>a. Individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna.</p>	<p>Visualizzazioni di video alla L.I.M.</p> <p>Confronto di immagini</p> <p>Visite guidate a luoghi deputati ad un uso specifico (mensa scolastica, panificio, centro servizi ambientali)</p>

I.C. STATALE “DON LORENZO MILANI”
CASTELFRANCO PIANDISCÒ
CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	Competenze comunicazione nella lingua-madre Competenze base in campo scientifico e tecnologico	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche • Orientarsi nello spazio anche con l’uso di mappe e carte geografiche 	
ABILITÀ	ABILITÀ ESSENZIALI O MINIME	CONTESTI
<p style="text-align: center;"><i>1. Orientamento</i></p> <p>a. Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento usando indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (mappe mentali).</p>	<p style="text-align: center;"><i>1. Orientamento</i></p> <p>a. Individuare punti di riferimento appartenenti all’ambiente di vita.</p>	<p>Giochi di orientamento in rapporto al sole</p> <p>La bussola: costruzione e uso pratico</p> <p>Esecuzione di percorsi nello spazio della scuola</p>

<p>b. Individuare i punti cardinali anche con l'aiuto di riferimenti naturali, quali il sole o la bussola, per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita.</p>		<p>Giochi con le carte a piccola scala anche con l'uso del reticolato geografico</p>
<p>2. Linguaggio della geo-graficità</p> <p>a. Rappresentare in verticale nello spazio ambienti e oggetti noti e tracciare percorsi nello spazio circostante.</p> <p>b. Leggere la pianta di in ambiente vicino (aula, spazio-mensa).</p>	<p>2. Linguaggio della geo-graficità</p> <p>a. Leggere e interpretare la pianta di uno spazio noto.</p>	<p>Esplorazione degli spazi della scuola</p> <p>Rappresentazione grafica di un percorso</p> <p>Rappresentazione grafica di un oggetto</p> <p>Rappresentazione grafica di un spazio</p>
<p>2. Paesaggio</p> <p>a. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>b. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione.</p> <p>c. Individuare gli elementi costitutivi, antropici e naturali e le caratteristiche dei principali ambienti (collina, pianura, mare, montagna).</p>	<p>3. Paesaggio</p> <p>a. Distinguere nell'ambiente di vita gli elementi antropici e quelli naturali.</p>	<p>Escursioni guidate nell'ambiente della scuola</p> <p>Visite guidate</p> <p>Viaggi virtuali</p>

<p>4. Regione e sistema territoriale</p> <p>a. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p> <p>b. Disegnare un ambiente conosciuto collocando correttamente gli elementi (fenomeni ed eventi).</p>	<p>4. Regione e sistema Territoriale</p> <p>a. Leggere ed usare semplici piante.</p>	<p>Video alla L.I.M.</p> <p>Confronto di immagini</p> <p>Visita a luoghi ad uso specifico</p> <p>Carte mute</p>
--	---	---

I.C. STATALE “DON LORENZO MILANI”
CASTELFRANCO PIANDISCÒ
CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	Competenze comunicazione nella lingua-madre Competenze base in campo scientifico e tecnologico	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche • Orientarsi nello spazio anche con l’uso di mappe e carte geografiche 	
ABILITÀ	ABILITÀ ESSENZIALI O MINIME	CONTESTI
<p style="text-align: center;"><i>1.Orientamento</i></p> <p>a. Orientarsi usando i punti cardinali anche in relazione al sole.</p> <p>b. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell’osservazione diretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento,</p>	<p style="text-align: center;"><i>1.Orientamento</i></p> <p>a. Individuare i punti cardinali, anche con l’ausilio di riferimenti per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all’ambiente di vita.</p>	Giochi sull’orientamento

<p>elaborazioni grafiche ecc...).</p> <p>c. Orientarsi nel territorio nazionale con l'uso di carte geografiche (carta fisica e politica) e di carte tematiche collocando correttamente fatti ed eventi.</p>		
<p>2. Linguaggio della geo-graficità</p> <p>a. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>b. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>c. Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.</p> <p>d. Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>2. Linguaggio della geo-graficità</p> <p>a. Individuare gli elementi fisici e antropici dei principali ambienti.</p>	<p>Racconti di viaggi</p> <p>Percorsi</p> <p>Realizzazioni di semplici riduzioni in scala</p>

<p>3. Paesaggio</p> <p>a. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>b. Individuare sul territorio nazionale le interazioni uomo-ambiente e riconoscerne gli effetti.</p>	<p>3. Paesaggio</p> <p>a. Confrontare due quadri ambientali diversi.</p>	<p>Racconti di viaggi</p> <p>Percorsi</p> <p>Realizzazioni di semplici riduzioni in scala</p>
<p>4. Regione e sistema territoriale</p> <p>a. Riconoscere ed individuare sulla carta gli aspetti fisici del territorio.</p> <p>b. Leggere nelle carte tematiche gli indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>4. Regione e sistema territoriale</p> <p>a. Leggere ed usare semplici piante.</p>	<p>Video alla L.I.M.</p> <p>Confronto di immagini</p> <p>Visita a luoghi ad uso specifico</p> <p>Carte mute</p>

**I.C. STATALE “DON LORENZO MILANI”
CASTELFRANCO PIANDISCÒ
CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	Competenze comunicazione nella lingua-madre Competenze base in campo scientifico e tecnologico	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche • Orientarsi nello spazio anche con l’uso di mappe e carte geografiche 	
ABILITÀ	ABILITÀ ESSENZIALI O MINIME	CONTESTI
<p><i>1.Orientamento</i></p> <p>a. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>b. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (fotografie, filmati, documenti cartografici, immagini</p>	<p><i>1.Orientamento</i></p> <p>a. Orientarsi nel territorio nazionale con l’ausilio di carte tematiche e carte geografiche</p>	<p>Esercizi di gioco sport per la localizzazione di punti sulla carta attraverso le coordinate.</p>

<p>da satellite, elaborazioni digitali ...).</p> <p>c. Orientarsi con l'ausilio di carte geografiche e dell'atlante geografico.</p>		
<p>2. Linguaggio della geo-graficità</p> <p>a. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>b. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>2. Linguaggio della geo-graficità</p> <p>a. Saper individuare le principali caratteristiche dell'Italia e delle regioni italiane sulla carta.</p>	<p>Osservazione indiretta usando tutti gli ausili possibili</p>
<p>3. Paesaggio</p> <p>a. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p>	<p>3. Paesaggio</p> <p>a. Confrontare due ambienti diversi con l'aiuto di immagini o video.</p>	<p>Libri Riviste Documentari Software</p>

<p>4. Regione e sistema territoriale</p> <p>a. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>b. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>4. Regione e sistema Territoriale</p> <p>a. Conoscere le principali caratteristiche e problematiche dell'Italia.</p>	<p>Raccolta differenziata</p> <p>Viaggi di istruzione</p>