

I.C. STATALE “DON LORENZO MILANI”**CASTELFRANCO PIANDISCÒ****CURRICOLO DI SCIENZE****SCUOLA PRIMARIA****CLASSE PRIMA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	Competenze matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni• Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;• Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	
ABILITÀ	ABILITÀ ESSENZIALI O MINIME	CONTESTI
<i>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> a. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.).	<i>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> a. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano.	Laboratori Osservazioni dirette

b. Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.	c. Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.	Laboratori Osservazioni dirette
c. Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi e riconoscerne le funzioni d'uso (materiali, dimensioni, funzioni).	c. Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi e riconoscerne le funzioni d'uso (materiali, dimensioni, funzioni).	Laboratori Osservazioni dirette
2. Osservare e sperimentare sul campo a. Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.	2. Osservare e sperimentare sul campo a. Individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.	Laboratori Letture
b. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.	c. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.	Laboratori Letture
d. Osservare e registrare in semplici tabelle le trasformazioni naturali.	b. Osservare e registrare in semplici tabelle le trasformazioni naturali.	Laboratori Letture
d. Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali.	d. Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali.	Laboratori Letture

I.C. STATALE “DON LORENZO MILANI”

CASTELFRANCO PIANDISCÒ

CURRICOLO DI SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE DI CHIAVE EUROPEA	Competenze matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni• Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;• Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

ABILITÀ	ABILITÀ ESSENZIALI O MINIME	CONTESTI
<i>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> a. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	<i>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> a. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano.	Ambiente scuola e oggetti di materiali diversi su cui fare esperimenti.

<p>c. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>d. descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana dopo aver effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</p>	<p>b. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>c. Descrivere a parole o con disegni, semplici fenomeni della vita quotidiana dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</p>	<p>Ambiente scuola e oggetti di materiali diversi su cui fare esperimenti.</p> <p>Laboratori in classe</p>
<p>2.Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>a. Fare misurazioni con strumenti non convenzionali ed usare la matematica conosciuta per trattare i dati. Abilità interdisciplinare: matematica.</p>	<p>2.Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>a. Fare misurazioni con strumenti non convenzionali</p>	<p>In giardino e in classe sotto forma di laboratori.</p>
<p>3.L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>a. Riconoscere negli organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione di animali e piante e /o la visione di documentari adeguati all'età.</p>	<p>3.L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>a. Riconoscere negli organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione di animali e piante e /o la visione di documentari adeguati all'età.</p>	<p>Laboratori</p>
<p>b. Elaborare i primi elementi di classificazione animale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>b. Eseguire semplici classificazioni di animali sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>Laboratori</p>

I.C. STATALE “DON LORENZO MILANI”
CASTELFRANCO PIANDISCÒ
CURRICOLO DI SCIENZE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA

COMPETENZE DI BASE	Competenze matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	
ABILITÀ	ABILITÀ ESSENZIALI O MINIME	CONTESTI

<p><i>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <p>a. Individuare strumenti e unità di misura appropriati, fare misure.</p>	<p><i>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <p>a. Fare esperienze di misura</p>	<p>Laboratori</p>
<p><i>2. Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <p>a. Cominciare ad individuare, attraverso l'esperienza diretta, alcuni concetti scientifici, quali: soluzione, sospensione...</p>	<p><i>2. Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <p>a. Cominciare ad individuare, attraverso l'esperienza diretta, alcuni concetti scientifici, quali: soluzione, sospensione...</p>	<p>Uscite all'aperto Laboratori</p>
<p>b. Osservare momenti significativi della vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze.</p>	<p>b. Osservare momenti significativi della vita di piante e animali.</p>	<p>Uscite all'aperto. Laboratori</p>
<p>c. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p>	<p>c. Osservare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p>	<p>Uscite all'aperto. Laboratori</p>
<p>d. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p>	<p>d. Riconoscere i principali fenomeni atmosferici e l'alternanza del giorno e della notte, dei mesi e delle stagioni.</p>	<p>Uscite all'aperto. Laboratori</p>

<p>3.L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>a. Riconoscere negli organismi viventi, in relazione con il loro ambiente, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione di animali e piante e /o la visione di documentari adeguati all'età.</p>	<p>3.L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>a. Riconoscere negli organismi viventi, in relazione con il loro ambiente, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione di animali e piante e /o la visione di documentari adeguati all'età.</p>	<p>Lecture</p> <p>Laboratori</p>
--	--	----------------------------------

I.C. STATALE “DON LORENZO MILANI”
CASTELFRANCO PIANDISCÒ
CURRICOLO DI SCIENZE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA

COMPETENZE DI BASE	Competenza matematica e competenza base in campo scientifico e tecnologico	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi; • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse 	
ABILITÀ	ABILITÀ ESSENZIALI O MINIME	CONTESTI
1. Oggetti, materiali e trasformazioni a. Osservare, utilizzare semplici strumenti di misura.	2. Oggetti, materiali e trasformazioni a. Osservare, utilizzare semplici strumenti di misura.	Laboratori

<p>b. Individuare le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza)</p>	<p>b. Individuare le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità, trasparenza)</p>	<p>Esperienze dirette Stime</p>
<p>2. Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>a. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p>	<p>3. Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>a. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo, di una porzione di ambiente vicino.</p>	<p>Osservazioni dirette Esperienze dirette</p>
<p>b. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua.</p>	<p>b. Osservare le caratteristiche del suolo e dell'acqua.</p>	

<p>3.L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>a. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>3.L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>a. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>Osservazioni ed esperienze dirette.</p>
<p>e. Riconoscere attraverso esperienze dirette che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p>	<p>f. Riconoscere attraverso esperienze dirette che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p>	<p>Osservazioni ed esperienze dirette.</p>
<p>g. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali.</p>	<p>c. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali.</p>	<p>Osservazioni ed esperienze dirette.</p>

I.C. STATALE “DON LORENZO MILANI”
CASTELFRANCO PIANDISCÒ
CURRICOLO DI SCIENZE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	Competenze matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi; • Utilizzare il proprio patrimonio di 	
ABILITÀ	ABILITÀ ESSENZIALI O MINIME	CONTESTI
<p><i>1. Oggetti, materiali e trasformazioni</i></p> <p>a. Individuare, attraverso l'esperienza diretta, alcuni concetti scientifici, quali il galleggiamento</p>	<p><i>1. Oggetti, materiali e trasformazioni</i></p> <p>a. Individuare, attraverso l'esperienza diretta, alcuni concetti scientifici, quali il galleggiamento e materiali</p>	Laboratori

<p>b. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p>	<p>b. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.</p>	<p>Osservazioni dirette</p>
<p>2.Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>a. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo .</p> <p>b. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>2.Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>a. Ricostruire il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>b. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>Laboratori</p> <p>Osservazioni dirette</p>
<p>3.L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>a. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi</p>	<p>3.L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>a. Descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p>	<p>Ricerche</p> <p>Laboratori</p> <p>Lecture</p>
<p>modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>b. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e</p>	<p>b. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista</p>	<p>Ricerche</p>

<p>motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità</p>	<p>alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità</p>	<p>Laboratori Lecture</p>
--	---	-------------------------------