

TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI DI 5 ANNI

COMPETENZA CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA. • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE. • COMPETENZA IMPRENDITORIALE. 	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo e Nuovi Scenari (2018)	
CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZA DEL MONDO – Ordine, misura, spazio, tempo, natura.	
ABILITA'	ABILITA' ESSENZIALI O MINIME	CONTESTI
A. Conoscere la realtà comprendendone le caratteristiche. Raggruppare e ordinare elementi secondo più criteri: colore, dimensione, forma e quantità. Sapere associare le quantità con simboli corrispondenti.	A. Osservare e confrontare elementi determinandone alcune proprietà. Individuare uguaglianze e diversità. Raggruppare oggetti secondo uno/due criteri.	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere sulla linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata. • Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative, eventi, incarichi, ecc. • Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane.
B. Collegare la quantità alla sequenza numerica. Conoscere i numeri e operare con essi. Eseguire operazioni quantitative sugli insiemi: di più/di meno, uguale, maggiore/minore.	B. Contare in senso progressivo, collegando la sequenza numerica con oggetti. Compiere differenziazioni e confrontare quantità.	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, nelle persone). • Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona, ecc. • Costruire modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali)
C. Conoscere i momenti della scansione della giornata scolastica. Conoscere i giorni della settimana. Riconoscere e verbalizzare le scansioni temporali convenzionali: ieri, oggi, domani. Individuare e confrontare le caratteristiche ambientali (le stagioni).	C. Si orienta nel tempo della giornata scolastica. Comprendere la dimensione temporale (prima-adesso-dopo).	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle. • Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri semplici, classificazione degli animali noti secondo caratteristiche evidenti.

<p>D. Cogliere la successione temporale e costruisce un'esperienza secondo la giusta sequenza cronologica. Rappresentare in modo appropriato i concetti spaziotemporali</p>	<p>D. Raccontare in successione logica un avvenimento. Consolidare i concetti spazio-temporali in modo adeguato: sopra/sotto, prima/dopo, dentro/fuori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare un graduale procedimento di astrazione per giungere al concetto di simbolo e numero, attraverso attività di pre-calcolo (uso di materiale strutturato e non) • Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana)
<p>E. Muoversi rispettando le regole e comandi. Legge in modo appropriato i messaggi corporei dei compagni e li interpreta. Percepire e discriminare le differenze ambientali.</p>	<p>E. Muoversi rispettando le regole. Percepisce e riproduce il proprio corpo. Individuare e riconoscere nell'ambiente gli elementi essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire cartelli per illustrare le routines, i turni, facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi. • A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle.
<p>F. Rappresentare graficamente un percorso in base alle indicazioni. Collocare se stesso in base ai concetti di lateralità</p>	<p>F. Eseguire un percorso seguendo le indicazioni. Coordinare il proprio corpo in situazione statico e dinamico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Progettare" un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione