

**TRAGUARDI FORMATIVI  
BAMBINI DI 5 ANNI**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</li> <li>● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>● COMPETENZA IMPREDITORIALE</li> </ul>	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo e Nuovi Scenari (2018)	
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SÉ E L' ALTRO – Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme	
<b>ABILITA'</b>	<b>ABILITA' ESSENZIALI O MINIME</b>	<b>CONTESTI</b>
A. Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	A. Sviluppa il senso dell'identità personale; sa esprimere e controllare in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi finalizzati alla conoscenza e al rispetto reciproco e alla valorizzazione della diversità.</li> <li>● Attività che prevedono la collaborazione tra bambini.</li> <li>● Attività per dare valore alla collaborazione.</li> <li>● Drammatizzazione di storie e giochi di simulazione finalizzati a stimolare l'appartenenza al gruppo.</li> <li>● Individuazione delle regole necessarie a "star bene" in sezione.</li> <li>● Predisposizione di strumenti per misurare e incentivare l'adesione alle regole condivisione.</li> <li>● Realizzazione ed utilizzo di simboli per l'espressione e il riconoscimento delle proprie e altrui emozioni.</li> <li>● Allestimento del mercatino delle buone azioni (ogni bambino dona in beneficenza un proprio gioco).</li> </ul>
B. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.	B. Si orienta nei tempi e negli spazi della vita scolastica; dimostra atteggiamenti di rispetto verso gli altri.	
C. Pone domande, su ciò che è bene e male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.	C. Riflette sulle diversità culturali e su ciò che è bene o male.	
D. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.	D. Accetta e instaura relazioni con persone esterne alla scuola.	
E. È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.	E. Si relaziona nel gruppo di appartenenza.	
F. Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.	F. Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini; riconosce punti di vista diversi dal proprio.	
G. Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.	G. Riconosce ed accetta positivamente le diversità e sa averne rispetto.	

<p>H. Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>H. Accetta opinioni diverse dalle proprie; sa rispettare regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	
--	---	--