



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

Via Roma 193, Piandiscò - 52026 Castelfranco Piandiscò (AR) Tel 055 960047 – Fax 055 960593 – [Sito web: www.scuoledonmilani.edu.it](http://www.scuoledonmilani.edu.it)

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Curricolo Verticale si sviluppa secondo le otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente (così come declinate dalle fonti di riferimento ufficiali, in particolare quella espressa dalle "Nuove Raccomandazioni del Consiglio Europeo EU del 2018"):

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
2. Competenza alfabetico funzionale;
3. Competenza multilinguistica;
4. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria;
5. Competenza digitale;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Nuclei tematici o valoriali (INDICATORI)

1. DIGNITA' DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI
2. IDENTITÀ E APPARTENENZA
3. ALTERITA' E RELAZIONE
4. PARTECIPAZIONE E AZIONE

## SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
Fonti di legittimazione		<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.</p> <p>Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche.</p> <p>D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricula scolastici).</p> <p>Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del febbraio 2018.</p> <p>Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
<b>1.</b>  <b>DIGNITA' DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri e altrui bisogni fondamentali fisici</li> <li>• Riconoscere i propri e altrui bisogni legati alla dimensione affettivo – relazionale.</li> <li>• Comprendere l'unicità di ogni individuo.</li> <li>• Riconoscere le proprie e altrui emozioni.</li> <li>• Distinguere le situazioni di benessere e di malessere.</li> </ul>	<p>Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età.</p> <p>Denominare, riconoscere e spiegare i bisogni e le modalità con cui possono essere soddisfatti</p> <p>Comprendere e condividere gli stati emotivi propri altrui.</p> <p>Riconoscere le manifestazioni delle emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali.</p>	<p>Giochi di ruolo</p> <p>Conversazioni sulle esperienze vissute</p> <p>Racconto dei propri bisogni</p> <p>Interpretazione e riferimento dei bisogni altrui</p> <p>Gli angoli come momenti per sperimentare il rispetto dei turni.</p> <p>Canzoni, racconti, drammatizzazioni, fiabe, giochi per</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i propri diritti/doveri.</li> <li>• Porre domande su ciò che è bene e ciò che è male.</li> </ul>	<p>Descrivere concretamente le proprie esperienze positive e negative.</p> <p>Formulare il proprio personale dissenso e “saper dire no” motivandone le ragioni.</p> <p>Indicare i propri diritti e i propri doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana, in base alla propria esperienza.</p>	<p>riconoscere le emozioni principali</p> <p>Il teatro come percorso e mezzo per esplorare se stessi.</p> <p>Raccontare il proprio benessere e il proprio malessere.</p> <p>Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri.</p> <p>Raccontare i diritti e doveri dell’infanzia.</p>
--	---	---	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
<p>Fonti di legittimazione</p>	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.</p> <p>Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche.</p> <p>D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricula scolastici).</p> <p>Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari “del febbraio 2018.</p> <p>Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
<b>2. IDENTITA' E APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria identità.</li> <li>• Essere consapevole della propria specificità individuale.</li> <li>• Avere consapevolezza dei diversi stati d'animo.</li> <li>• Avviare la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità sviluppando il senso di autostima.</li> <li>• Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica, riconoscendo le possibili pluriappartenenze.</li> </ul>	<p>Descrivere le proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc.</p> <p>Sapersi rappresentare graficamente</p> <p>Esprimere le preferenze.</p> <p>Esprimere e controllare emozioni e sentimenti.</p> <p>Dimostrare fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. P</p> <p>Portare a termine autonomamente l'attività scelta o richiesta dall'adulto.</p> <p>Dimostrare iniziativa personale nelle diverse situazioni scolastiche.</p> <p>Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza, famiglia, scuola, gruppi, comunità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita.</p>	<p>Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, del proprio carattere, dei propri interessi.</p> <p>Emozioni e sentimenti.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</p> <p>Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</p> <p>Gli usi, le tradizioni del proprio contesto di vita. La storia personale e familiare.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.</p> <p>Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche.</p> <p>D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito</p>

Fonti di legittimazione		l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricoli scolastici). Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del febbraio 2018. Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
<p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ALTERITA' E RELAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le differenze individuali</li> <li>• Compartecipare ai vissuti dell'altro; conoscere i diversi stati d'animo altrui.</li> <li>• Superare il timore della diversità; accogliere ogni bambino uguale ma diverso.</li> <li>• Riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla.</li> <li>• Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista</li> <li>• Adottare buone regole di comunicazione.</li> <li>• Collaborare e cooperare.</li> <li>• Saper chiedere e offrire aiuto.</li> <li>• Adottare regole adatte ai vari contesti.</li> <li>• Manifestare solidarietà</li> </ul>	<p>Mostrare interesse e attenzione per i bambini del gruppo sezione/scuola.</p> <p>Provare empatia.</p> <p>Riconoscere e rispettare la diversità.</p> <p>Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo co di vicinanza, contatto, ascolto, dialogo.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture.</p> <p>Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e in quelle guidate.</p>	<p>Gioco "ad essere te"</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Fiabe, racconti, drammatizzazioni, storie, filastrocche su contesti culturali diversi</p> <p>Disegni su sé, l'altro</p> <p>"Mi metto nei panni di..." (le emozioni dell'altro)</p> <p>Conoscenza di gusti, preferenze, degli altri</p> <p>Conoscenza, anche attraverso eventi degli usi e tradizioni di chi proviene da luoghi diversi (balli, storie, filastrocche...)</p> <p>Le conversazioni</p> <p>"Gioco ad essere il grande", per identificare e rispettare ruoli diversi nella scuola, la società, la famiglia.</p> <p>L'empatia</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.

<p>Fonti di legittimazione</p>		<p>Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche.</p> <p>D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricula scolastici).</p> <p>Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del febbraio 2018.</p> <p>Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
<p><b>4.</b></p> <p><b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le norme di comportamento nei diversi contesti.</li> <li>• Rispettare regole condivise, con comportamenti corretti e responsabili.</li> <li>• Prevedere ed accettare le conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>• Confrontarsi con i compagni.</li> <li>• Partecipare alle discussioni, negoziare e prendere accordi.</li> <li>• Impegnarsi per far rispettare le regole.</li> <li>• Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno.</li> </ul>	<p>Rispettare le regole della vita sociale.</p> <p>Partecipare alla condivisione di regolamenti utili alla vita comunitaria.</p> <p>Riconoscere la necessità di rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Provare a capire il punto di vista altrui.</p> <p>Adottare atteggiamenti responsabili.</p> <p>Comportarsi in modo empatico.</p> <p>Adottare gesti e parole rispettosi dell'altro.</p> <p>Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad una</p>	<p>Discussioni per conoscere il significato dei termini: regola, patto, accordo.</p> <p>Le regole della sezione e del gruppo dei pari, nei diversi momenti e nei diversi contesti della vita scolastica.</p> <p>Regolamenti da adottare in caso di emergenza (prove di evacuazione).</p> <p>Semplici norme del codice stradale (gioco del vigile...)</p> <p>Le strategie per decidere democraticamente.</p> <p>Le conseguenze delle proprie azioni .</p> <p>Il significato e il valore della pace.</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le azioni che portano a violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.</li></ul>	consapevolezza ecologica	L'inquinamento e i rifiuti.  La carta, la plastica (avvio alla raccolta differenziata).
--	--	--------------------------	---

# SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
<p>Fonti dei legittimazione</p>		<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.</p> <p>Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche.</p> <p>D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricula scolastici).</p> <p>Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del febbraio 2018.</p> <p>Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
<p>1.</p> <p><b>DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il valore di sé in quanto essere umano.</li> <li>• Riconoscere se stesso come persona portatore di diritti riconosciuti a livello internazionale.</li> <li>• Individuare situazioni in cui non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</li> </ul>	<p>Individuare le proprie caratteristiche personali, pregi e difetti.</p> <p>Distinguere i propri bisogni e i propri desideri.</p> <p>Riconoscere i bisogni concreti da quelli non concreti.</p> <p>Tradurre i bisogni fondamentali in diritti.</p> <p>Conoscere i diritti fondamentali.</p> <p>Riportare situazioni individuali a una dimensione collettiva</p>	<p>Discussioni, confronti, filmati storici e non, storie, testimonianze sui diritti/ bisogni essenziali della persona, da tutelare e promuovere;</p> <p>Testimonianze, filmati, discussioni sui diritti dei popoli e di gruppi etnici o sociali riconosciuti dalla comunità internazionale.</p> <p>Attività di vario tipo sui diritti che appartengono qualsiasi individuo: diritto di libertà ( politica e civile);</p>



			<p>diritto di uguaglianza (sociale, economica, culturale); diritto a vivere in un ambiente sano, diritto allo sviluppo, diritto alla pace.</p> <p>Educazione alla responsabilità individuale e collettiva: obblighi (che derivano dalla legge) doveri (che emergono dall'educazione, da declinare concretamente tramite l'assunzione di responsabilità).</p> <p>Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Dichiarazione internazionale dei diritti dell'uomo.</p> <p>La Costituzione</p>
--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
<p>Fonti dei legittimazione</p>	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.</p> <p>Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche.</p> <p>D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricula scolastici).</p> <p>Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del febbraio 2018.</p> <p>Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
<p>2.</p> <p><b>IDENTITA' E APPARTENENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità, dei propri limiti.</li> <li>• Essere consapevole di se stesso come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino.</li> <li>• Essere consapevole dei propri diritti e doveri di studente e cittadino.</li> <li>• Riconoscere se stessa/o come individuo unico ma uguale nelle pluralità delle diverse appartenenze.</li> <li>• Conoscere le istituzioni e il loro ruolo all'interno dello stato.</li> <li>• Riflettere sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità.</li> </ul>	<p>Individuare i propri bisogni, interessi e desideri in quanto bambino.</p> <p>Conoscere le proprie attitudini e abilità personali.</p> <p>Essere consapevole di se stesso, del proprio carattere, dei propri interessi.</p> <p>Riconoscere il proprio corpo come portatore di identità personale sia a livello sociale e che culturale.</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Identificazione e appartenenza alle diverse entità collettive (famiglia, gruppo dei pari, comunità locale, nazione... umanità).</p> <p>Il rispetto, l'attenzione e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio.</p> <p>Le principali ricorrenze civili</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Il Comune, la Provincia, la Regione. Lo Stato.</p>

			<p>La Costituzione della Repubblica Italiana: legge fondamentale dello Stato italiano.</p> <p>I simboli e i segni dello stato italiano come l'inno, la bandiera...</p> <p>L'Unione Europea.</p> <p>Segni simbologia: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni e gli acronimi degli enti locali, della nazione, dell'Europa, di organismi internazionali (ONU, UNESCO...)</p>
--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
<p>Fonti dei legittimazione</p>	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.</p> <p>Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche.</p> <p>D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricula scolastici).</p> <p>Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del febbraio 2018.</p> <p>Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
<p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p><b>ALTERITA' E RELAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il proprio pensiero</li> <li>• Manifestare le proprie esigenze.</li> <li>• Adattare i propri comportamenti per tutelare i propri e altrui diritti.</li> <li>• Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà.</li> <li>• Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</li> <li>• Accogliere le diversità come risorse.</li> <li>• Utilizzare il dialogo per risolvere le controversie.</li> </ul>	<p>Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri.</p> <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro in maniera collaborativa.</p> <p>Saper ascoltare.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista.</p> <p>Manifestare disponibilità nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto).</p> <p>Contribuire a risolvere conflitti.</p> <p>Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</p> <p>Interiorizzare il significato di regola, norma e legge nei giochi, nei regolamenti, a scuola, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p>	<p>Discussioni in classe guidate all'ascolto dell'altro</p> <p>Lavori di gruppo con ruoli ben definiti (cooperative learning).</p> <p>Attività di collaborazione e cooperazione</p> <p>Solidarietà, responsabilità e integrazione.</p> <p>Accettazione, tolleranza e rispetto per altre persone che hanno valori e credi differenti e si comportano in modi diversi.</p> <p>Inclusione: la comunità aperta a tutti.</p> <p>Diversità/disabilità: riconoscimento e rispetto.</p> <p>Diversità culturali: molteplicità delle forme mediante le quali si esprimono le culture dei gruppi e delle società</p> <p>Riflessioni sul pregiudizio nei confronti dell'altro, in particolare del diverso.</p> <p>Storie, drammatizzazioni, riflessioni su discriminazione e</p>

		<p>Riconoscere la famiglia, la scuola e le varie formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e condivisi</p> <p>Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori.</p> <p>Scoprire e rispettare le "diversità" e i molteplici punti di vista.</p> <p>Riflettere sull'inclusione ed esclusione dal gruppo.</p> <p>Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>allontanamento sociale, del diverso (sia per sesso, etnia, colore, credo religioso, convinzioni, disabilità).</p> <p>Educazione alla comprensione che la violenza, e le guerre, sono situazioni da non praticare in nessun caso.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" nei diversi contesti e della parola come mezzo per risolvere i problemi i conflitti.</p> <p>"Coltivazione" e difesa della pace</p>
--	--	---	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
Fonti dei legittimazione		<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.</p> <p>Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche.</p> <p>D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricula scolastici).</p> <p>Indicazioni Nazionali del 2012.</p> <p>Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del febbraio 2018.</p> <p>Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
<p><b>4.</b></p> <p><b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>• Contribuire a elaborare regole.</li> <li>• Favorire la cooperazione e gli scambi.</li> <li>• Contribuire alla tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità).</li> <li>• Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune.</li> </ul>	<p>Sperimentare modalità concrete di partecipazione.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Riconoscere il valore della norma e la necessità di un controllo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p>	<p>Comportamento a casa, a scuola, in alte situazioni.</p> <p>Regole e norme. Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale storico – culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, musei...).</p> <p>Diritti umani, come principi base dello Stato</p>

		<p>Prendere coscienza di decisioni e scelte operate sull'ambiente.</p> <p>Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</p> <p>Scoprire e sperimentare i servizi offerti dal territorio.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire i concetti di democrazia e diritto</p>	<p>di diritto che li riconosce e li tutela.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Unione Europea (Maastricht 1992):</p> <p>Democrazia come rappresentanza e partecipazione.</p> <p>Cittadinanza: insieme delle azioni dell'individuo che incidono sulla vita della comunità.</p> <p>Dichiarazioni / Patti / Convenzioni.</p> <p>Organismi locali.</p> <p>ONG - Associazioni di volontariato presenti nel territorio.</p>
--	--	--	--

# SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
<p>Fonti dei legittimazione</p>		<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.</p> <p>Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche.</p> <p>D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricula scolastici).</p> <p>Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del febbraio 2018.</p> <p>Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
<p><b>1. DIGNITA' DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</li> <li>• Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore (italiano, europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.</li> <li>• Riconoscere il diritto alla sicurezza e alla salute come valore personale e sociale.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i principi etici fondanti la Costituzione e le Carte internazionali.</li> </ul>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p>	<p>Rispetto della dignità umana propria e altrui.</p> <p>I diritti dell'uomo nei testi nazionali e internazionali. I Trattati, La Carta, La Convenzione, La Dichiarazione e tutto il resto della terminologia specifica.</p> <p>I documenti fondamentali relativi ai diritti umani</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati.</li> <li>• Saper cercare informazioni e riconoscervi le azioni, il ruolo e la storia delle organizzazioni a servizio dell'umanità</li> </ul>	<p>Comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini.</p> <p>Avere cura di sé.</p> <p>Avere cura della propria salute e della salute comune attraverso l'adozione di comportamenti responsabili.</p> <p>Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità.</p> <p>Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi.</p> <p>Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</p>	<p>(Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo... Carta delle Nazioni Unite ...).</p> <p>Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Riflessioni e discussioni, anche attraverso testimonianze di situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</p> <p>Superamento del concetto di "razza" e riflessione sulla comune appartenenza biologica ed etica all'umanità.</p> <p>Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele dei diritti dei lavoratori.</p> <p>Parità di genere e riflessione sugli stereotipi culturali storicamente determinati.</p>
--	--	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
<p>Fonti dei legittimazione</p>		<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.</p> <p>Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche.</p> <p>D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricula scolastici).</p> <p>Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del febbraio 2018.</p> <p>Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
<p><b>2. IDENTITA' E APPARTENENZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>• Essere consapevoli delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>• Essere disposto ad analizzare se stesso, ad aprirsi alla comprensione degli altri, a misurarsi con le novità e gli imprevisti</li> <li>• Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</li> <li>• Riconoscersi come persona, studente, cittadino, lavoratore.</li> <li>• Essere consapevole delle caratteristiche del territorio</li> </ul>	<p>Presentare se stesso e la propria identità.</p> <p>Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti alla propria persona.</p> <p>Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale.</p>	<p>La conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, delle proprie emozioni, del proprio modo di rapportarsi nelle situazioni e nelle relazioni.</p> <p>Il linguaggio verbale e il linguaggio delle emozioni.</p> <p>Educazione alla salute (educazione</p>

	<p>in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno di entità più grandi come l'Europa e il mondo.</li> <li>• Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. Conoscere la storia nazionale anche contemporanea, attraverso i documenti e le testimonianze. Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.</li> </ul>	<p>Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro, individuare il proprio stile cognitivo.</p> <p>Acquisire autonomia di lavoro.</p> <p>Accettare e valorizzare le differenze.</p> <p>Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi, con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni.</p> <p>Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano.</p> <p>Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea.</p> <p>Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</p> <p>Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo</p>	<p>alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, disagio, cause delle dipendenze e danni connessi).</p> <p>Le diversità fisiche e di genere.</p> <p>Rapporto fra affettività e sessualità, rispetto della salute del corpo anche in relazione alla sfera sessuale.</p> <p>L'accettazione delle diversità.</p> <p>Percorso di orientamento.</p> <p>Concetti di stato, nazione, popolo ed etnia.</p> <p>Gli Enti Locali: il Comune, lo Stato le forme di stato e di governo in Europa e nel mondo.</p> <p>L'Unione Europea: radici e principi ispiratori</p>
--	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
<p>Fonti dei legittimazione</p>		<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.</p> <p>Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche.</p> <p>D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricula scolastici).</p> <p>Indicazioni Nazionali del 2012. Il Documento Scientifico "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del febbraio 2018.</p> <p>Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>			
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
<p><b>3. ALTERITA' E RELAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro.</li> <li>• Rispettare le regole condivise.</li> <li>• Assumersi le proprie responsabilità.</li> <li>• Chiedere aiuto quando si è in difficoltà.</li> <li>• Dare aiuto all'altro.</li> <li>• Impegnarsi a portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>• Conoscere e rispettare la funzione delle regole e</li> </ul>	<p>Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé.</p> <p>Capire l'importanza dei rapporti con l'altro e assumere atteggiamenti empatici.</p> <p>Costruire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione e, l'accettazione dell'altro.</p> <p>Essere aperti e dialoganti.</p> <p>Assumere comportamenti di</p>	<p>Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</p> <p>Concetto di diversità.</p> <p>Conoscenza del valore e dell'importanza della parola come strumento per risolvere conflitti.</p> <p>Conoscenza di regole, norme, divieti (regole della strada, tassazione, obbligo di istruzione...)</p>

	<p>delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare atteggiamenti responsabili verso la comunità, anche attraverso il rispetto di alcuni divieti.</li> <li>• Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto.</li> </ul>	<p>accoglienza e solidarietà.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra libertà e responsabilità</p> <p>Accettare e valorizzare le differenze.</p> <p>Essere inclusivi.</p> <p>Riconoscere la necessità delle regole delle e il valore giuridico delle norme.</p> <p>Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</p> <p>Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori.</p>	<p>Regole e norme in materia di difesa e tutela della salute propria e altrui.</p> <p>Conoscenza dello statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento di Istituto. Patto di corresponsabilità.</p> <p>Educazione all'uso consapevole dei delle tecnologie della comunicazione e dei social ed eventuali rischi e responsabilità.</p> <p>Riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, anche attraverso testimonianze.</p> <p>Conoscenza dei fenomeni migratori.</p>
--	---	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
<p>Fonti dei legittimazione</p>	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Ue del 18.12.2006.</p> <p>Raccomandazione del 23.04.2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche.</p> <p>D.L. del 01.09.2008 e successivo Documento di Indirizzo del 04.03.2009 (che hanno inserito l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nei curricula scolastici).</p> <p>Indicazioni Nazionali del 2012.</p>

		Il Documento Scientifico “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari “del febbraio 2018.  Agenda Onu 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>		
INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTESTI
<b>4. PARTECIPAZIONE E AZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere disposto a misurarsi con novità e imprevisti.</li> <li>• Provare a portare a termine il proprio lavoro.</li> <li>• Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>• Elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento della propria vita.</li> <li>• Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive, degli organi che lo governano dei diversi livelli di organizzazione sociale e politica; partecipare alle iniziative proposte per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.</li> <li>• Condividere principi e regole.</li> <li>• Adottare atteggiamenti responsabili per la</li> </ul>	<p>Collaborare alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.</p> <p>Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</p> <p>Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole controversie e conflitti.</p> <p>Osservare con spirito critico. Assumere atteggiamenti di prevenzione e di tutela nei confronti di situazioni di prevaricazione.</p> <p>Avere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.</p> <p>Partecipare al processo di accoglienza e di integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola.</p> <p>Assumere, nell'ambito scolastico, un ruolo attivo e propositivo in forme di</p>	<p>Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</p> <p>L' applicazione di regole e norme.</p> <p>Le azioni positive.</p> <p>I progetti di partecipazione nel territorio.</p> <p>I servizi del territorio.</p> <p>Gli spazi e i servizi, responsabilità nell'uso.</p> <p>Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale e storico, culturale.</p> <p>La salvaguardia dell'ambiente e utilizzo responsabile delle risorse.</p> <p>Riflessioni sulle conseguenze dell'utilizzo non</p>

	<p>difesa e la tutela della persona e della collettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.</li> <li>• Dimostrare spirito di iniziativa.</li> </ul>	<p>partecipazione diretta ad iniziative di diversa tipologia.</p> <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela, con particolare riguardo al proprio territorio.</p> <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto della salute propria e degli altri per la tutela del bene comune.</p>	<p>responsabile delle risorse.</p> <p>Comprensione dell'importanza della sobrietà.</p> <p>La responsabilità verso il mondo.</p> <p>La responsabilità verso l'altro e se stesso anche in mater di salute pubblica.</p> <p>I comportamenti utili alla cura e al rispetto degli altri.</p> <p>Iniziative di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali e di cose.</p> <p>Conoscenza e partecipazione alla solidarietà e al volontariato.</p> <p>Concetto di sostenibilità ambientale, economica, sociale</p>
--	---	---	---

